

Querida Familia:

¡Ha comenzado un nuevo año escolar! Este año usaré un programa llamado Foundations® para enseñar conceptos básicos de lectura y ortografía. ¡Y voy a **necesitar su ayuda!**

Sabemos que cuando un niño, además del maestro o maestra en clase, tiene un “**Entrenador**”, es capaz de hacer grandes progresos. Trabajaremos juntos como un “**equipo**”, yo seré el maestro y usted, el entrenador.

Haré todo lo posible para darle a usted las herramientas necesarias para desempeñar su papel. Le mantendré informado de “lo que está sucediendo” en el salón de clases y le haré sugerencias y le guiaré para que sepa “lo que puede estar sucediendo” en casa.

Aunque usted no pueda realizar todas las actividades en inglés con el niño, tenga en cuenta que cualquier cantidad de tiempo que pueda dedicar al programa será una valiosa ayuda.

Espero que este año tengamos mucho éxito trabajando en equipo con su hijo/a en **Foundations**. ¡Será divertido enseñar juntos al niño y ayudarlo a formar una buena base para el aprendizaje de la lectura y la escritura!

En la próxima carta le pondré al tanto de la Unidad 1 y las actividades relacionadas con ella.

Desde ya, **muchas gracias** por su interés y cooperación.

Atentamente,





Quizás usted se pregunte, “¿Qué es Foundations®?”

La investigación ha demostrado que una **enseñanza sistemática y explícita de la fonética** es efectiva para todos los niños. Foundations provee un método sistemático y explícito para la enseñanza de la lectura y la ortografía a través de la fonética. Combinaremos este método de enseñanza con la **lectura de buena literatura**, la cual es también importante para el desarrollo del niño.

Fundations es sistemático

porque la enseñanza sigue una secuencia clara y definida y el procedimiento para enseñar los conceptos también es bien definido.

Fundations es explícito

porque este programa no deja lugar a dudas, sino que enseña todos los conceptos de manera directa. Los niños repasarán las letras y cómo escribirlas. Aprenderán los sonidos por medio de palabras clave que los ayuden a recordarlos, y pronto progresarán hasta combinar los sonidos para formar palabras.

A medida que transcurre el año, Foundations presenta muchos aspectos de la estructura de las palabras y de las oraciones. Para todo esto, les iré enviando guías y actividades para hacer en el hogar.

Quizás usted también se pregunte, “¿Cómo puedo ser un buen entrenador en este programa de lectura?”.

Como entrenador, usted puede:

1. Leer las cartas de Foundations que mando a su casa. En ellas les pondré al tanto de lo que sucede, daré información sobre el programa y haré sugerencias de actividades.
2. Dedicar tiempo para hacer las “actividades para el hogar” con su hijo/a.
3. Observar el progreso de su hijo/a y comentar conmigo sus éxitos y sus preocupaciones.

Tengo la seguridad de que para usted será muy gratificante trabajar con su hijo/a en Foundations. ¡Y para el niño su ayuda será un tesoro!



Ayude a desarrollar la expresión oral y el vocabulario

Usted puede ayudar a su hijo/a en el desarrollo de su **expresión oral** (la palabra hablada) poniendo en práctica las siguientes ideas. Hágalo en cualquier momento en que esté con su hijo/a:

1. Anime al niño a responder a oraciones con “wonder” (“me pregunto”).

Diga cosas como “I wonder why a dog barks” (“Me pregunto por qué ladra un perro”) o “I wonder if Grandpa likes spinach” (“Me pregunto si al abuelo le gustan las espinacas”).

2. Ayude al niño a ampliar su vocabulario al decir las oraciones de otra manera.

Cuando su hijo/a diga algo como “He is scared” (“Él está asustado”); usted puede decir “Yes, the dog barks because he is frightened, you are correct!” (“Sí, el perro ladra porque tiene miedo, tienes razón!”).

3. Haga preguntas de respuesta libre.

No pregunte “Are you raking leaves?” (“¿Estás rastrillando las hojas?”), porque el niño puede responder simplemente “sí”. En lugar de eso, pregunte “What are you doing with your rake?” (“¿Qué estás haciendo con el rastrillo?”). El niño responderá y entonces usted puede decir la respuesta de otra manera para ayudarlo a ampliar su vocabulario (vea el No. 2).

4. Limite el tiempo de mirar la TV.

Sin embargo, si su hijo/a está mirando un programa infantil, pueden conversar sobre ello (vea los Nos. 1, 2, 3).

5. Proporcione objetos domésticos para jugar con el niño, a que hacen cosas diferentes.

Por ejemplo, puede usar cucharas y ollas en la bañera; tazas, teteras, muñecas; palas o rastrillos pequeños. Mientras jueguen, asegúrese de hablar de lo que están haciendo (vea los Nos. 1, 2, 3).

Interactuar verbalmente con su hijo/a significa, simplemente, hablar con el niño o la niña en cada oportunidad posible. Con las complicaciones de la vida moderna, las interacciones entre adultos y niños muchas veces se limitan a dar indicaciones (“do this”, “do that”) (“haz esto”, “haz lo otro”) o prohibiciones (“stop hitting”, “don’t run”) (“deja de pegar”, “no corras”). Intente romper este patrón siempre que sea posible. Tanto usted como el niño tendrán agradables experiencias y usted le ayudará a desarrollar la expresión oral y el vocabulario.