

Querida Familia:

En la Unidad 12, Foundations® les presentará a los estudiantes palabras que tienen más de una sílaba. Necesito que usted aliente a su hijo/a a **marcar cada sílaba con una curva** cuando lee la palabra. Por ejemplo, marque las dos sílabas de la palabra **napkin** así:

n a p k i n

Esto es muy importante para enseñar a su hijo/a a separar una palabra en sílabas.

Durante las próximas 3 semanas estaré trabajando con **polisílabos**.

Algunas de estas palabras serán palabras compuestas, o sea, palabras que están formadas por dos partes. Cada parte puede ser una palabra por sí misma, por ejemplo, en la palabra “**sunfish**” - “**sun**” es una palabra y “**fish**” también.

Después trabajaremos con palabras que tengan dos consonantes entre las dos vocales, como en “**magnet**” y palabras que tengan ambas sílabas cerradas y vocal-consonante-e, como “**reptile**”.

El procedimiento usado para enseñar a deletrear las palabras polisílabas es muy importante. Vea estas instrucciones en la página siguiente. Sí, son muchos pasos, pero cada uno es importante para desarrollar la destreza de separar una palabra en sus partes.

Una vez más, ¡**muchas gracias** por toda su ayuda!

Atentamente,





Cómo enseñar a deletrear polisílabos

El procedimiento que se usa para enseñar a deletrear **palabras polisílabas** es muy importante. Quizás quiera tener estas instrucciones a mano mientras trabaja con su hijo/a.

1. Dé al niño dos tarjetas en blanco (o trozos de cualquier papel en blanco).
2. Díctele una palabra como **sunfish**.
3. Pida al niño que repita la palabra y que ponga sobre la mesa una tarjeta por cada sílaba:
El niño dice "**sun**" y pone una tarjeta sobre la mesa.
El niño dice "**fish**" y pone otra tarjeta sobre la mesa.
4. Después, dígame que toque la primera tarjeta en blanco y que deletree la primera sílaba **s - u - n**, y que entonces escriba la sílaba a la vez que dice las letras: "**s - u - n, sun.**"
5. Finalmente, dígame que toque la segunda tarjeta y que deletree la segunda sílaba **f - i - s - h**, y que entonces escriba la sílaba a la vez que dice las letras: "**f - i - s - h, fish.**"

Recuerde seguir leyéndole al niño en voz alta.

Leer puede ser muy trabajoso para un niño de primer grado. Dedique tiempo a leerle a su hijo/a para que note que la lectura puede ser algo placentero. Pruebe los libros de la siguiente lista.

Titulo	Autor	Editorial / Fecha
<i>Charlotte's Web</i>	White, E.B.	HarperCollins; 1974
<i>A Child's Garden of Verses</i>	Stevenson, R.L.	HarperCollins; 2011
<i>Fantastic Mr. Fox</i>	Dahl, R.	Alfred A. Knopf; 1970
<i>Homer Price</i>	McCloskey, R.	Penguin; 1976
<i>Mr. Popper's Penguins</i>	Atwater, R.	Little, Brown Books for Young Readers; 1992
<i>Ramona Quimby, Age 8</i>	Cleary, B.	HarperCollins; 1992
<i>Read-Aloud Rhymes for the Very Young</i>	Prelutsky, J.	Random House Children's Books; 1986



Guía de tareas

Durante las próximas tres semanas, repase con su hijo/a cómo deletrear **palabras polisílabas**.

Por favor vea las instrucciones para deletrear polisílabos en la página anterior.

Siga estos 5 pasos:

1. Dikte la palabra y pida al niño que la repita.
2. Pídale que, en las palabras con solo una sílaba, marque los sonidos con

los dedos. No marquen las palabras tramosas (en negrita).

3. Pida a su hijo/a que nombre cada sílaba que hay en las palabras de dos sílabas. Después, hay que nombrar y escribir la primera sílaba, y nombrar y escribir la segunda sílaba.
4. Pregúntele qué letras van con esos sonidos.
5. Escriban las letras.

SEMANA 1

Dikte las palabras y la oración a su hijo/a siguiendo los 5 pasos de arriba.

El lunes dicte	Palabras de repaso	→	stinging	chunks	tame
El martes dicte	Palabras nuevas	→	tomcat	catfish	bathmat
El miércoles dicte	Palabras tramosas	→	people	month	none
El jueves dicte	Oración	→	Beth did not miss the sunset.		

SEMANA 2

Dikte las palabras y la oración a su hijo/a siguiendo los 5 pasos de arriba.

El lunes dicte	Palabras de repaso	→	shellfish	tiptop	sunfish
El martes dicte	Palabras nuevas	→	cupcake	inside	fireman
El miércoles dicte	Palabras tramosas	→	been	own	want
El jueves dicte	Oración	→	Did Brad get the little sunfish?		

SEMANA 3

Dikte las palabras y la oración a su hijo/a siguiendo los 5 pasos de arriba.

El lunes dicte	Palabras de repaso	→	include	athlete	springtime
El martes dicte	Palabras nuevas	→	picnic	tonic	plastic
El miércoles dicte	Palabras tramosas	→	Mr.	Mrs.	friend
El jueves dicte	Oración	→	Did Mrs. White panic?		



Actividad del “Juego de la memoria”

1. Escriba cada una de las sílabas de abajo en una tarjeta en blanco.
2. Póngalas boca abajo, las primeras sílabas en una columna y las últimas sílabas en otra columna. **Asegúrese de cambiar el orden de las tarjetas de la segunda columna.**
3. Por turnos, volteen una tarjeta de primera sílaba y una de última sílaba, a ver si pueden formar una palabra. Si uno forma una palabra, se guarda esas tarjetas.
4. Lean todas las palabras que lograron formar.

Columna de primeras sílabas

sun
bath
ex
cob
up
ab
den
nap
chip

Columna de últimas sílabas

set
tub
pect
web
set
sent
tist
kin
munk



Actividad “Emparejar sílabas”

Pida a su hijo/a que lea las sílabas en cada lado de la cajita. Trace una línea para conectar las sílabas para formar palabras verdaderas.

sun	cake
lap	rise
cup	top

pic	ball
mis	nic
soft	take

sun	ic
ath	lete
top	shine

dis	ment
pave	side
in	like

Pídale a su hijo/a que escriba las palabras de arriba y que lea las palabras.



Actividad “Leer y dividir palabras con dos sílabas”

Pídale a su hijo/a que lea la palabra. Pídele que señale con el dedo las sílabas de cada palabra y después que escriba las sílabas en las líneas.

pancake = pan cake reptile = _____

admire = _____ explode = _____

intake = _____ pavement = _____

include = _____ baseball = _____

costume = _____ bedtime = _____

panic = _____ plastic = _____

picnic = _____ topic = _____

SEMANA 1

people

month

SEMANA 2

been

little

SEMANA 3

want

Mr.

















Mrs.

own









→ **Recorte las tarjetas de palabras 1.** Todas las noches ayude a su hijo/a a **leer** estas “palabras tramposas” y las de las unidades anteriores. **2.** Pídale que **siga con el dedo** cada “palabra tramposa” nueva y que la **deletee** en voz alta; y **3.** Voltee la tarjeta y pida al niño que trace la “palabra tramposa” con el dedo sobre la mesa, mientras dice el nombre de cada letra.

Planilla de escritura para tareas de palabras y oraciones


Palabras de repaso

 _____ 
 _____ 
 1 _____ 2 _____ 
 _____ 
 _____ 
 _____ 
 3 _____ 
 _____ 
















Palabras nuevas

 _____ 
 _____ 
 1 _____ 2 _____ 
 _____ 

Palabras tramosas

 _____ 
 _____ 
 3 _____ 1 _____ 
 _____ 
 _____ 
 _____ 
 2 _____ 3 _____ 
 _____ 

Oración

 _____ 
 _____ 
 1 _____ 
 _____ 
 _____ 
 _____ 
 _____ 
 _____ 