

Querida Familia:

Ya estamos listos para que usted comience a ser el Entrenador de su hijo/a. Si su hijo/a trabajó con Foundations® en Kindergarten, la Unidad 1 será mayormente un repaso y lo haremos rápidamente. Si su hijo/a no tuvo Foundations en Kindergarten, no se desanime con el ritmo al que progresa. Puede parecer lento, pero en realidad estaremos dando las bases necesarias para que su hijo/a llegue a leer por su cuenta y con fluidez.

En el transcurso de las siguientes semanas, vamos a repasar:

- *El orden del abecedario.*
- *Cómo escribir las letras **a-z**.*
- *Los nombres y las palabras clave de todas las consonantes:*  
**b c d f g h j k l m n p q r s t v w x y z**
- *Los nombres, las palabras clave, y los sonidos de las vocales breves: **a e i o u***

La palabra clave es una palabra específica que usaremos para ayudar al niño a dominar cada sonido. Note que la letra **y** no se incluye entre las vocales. Esto vendrá más adelante. Si la **y** está al principio de una palabra, es considerada una consonante, y por ahora sólo la veremos al principio de las palabras.

Por favor, trabaje con su hijo/a para reforzar estos conceptos.

Vea las sugerencias de actividades que les envío para esto.

Si tiene preguntas, escribálas y yo le contestaré.

¡COMENZAMOS!

Atentamente,





## Repasen el orden del abecedario

Su hijo/a debe poder **decir o cantar las letras del abecedario desde la A hasta la Z**. Cante o diga el abecedario tanto como sea posible, en el carro, en el baño, a la hora de acostarse, etc.

¡Asegúrese de que el niño distinga cada letra! Muy a menudo “**lmnop**” se dicen amontonadas y el niño no las separa como letras diferentes.

Si tiene **letras de plástico magnéticas**, pida al niño que las ponga en el refrigerador en orden mientras recita el abecedario.

**A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z**

Los **libros sugeridos** que aparecen abajo le resultarán útiles ahora. Puede encontrarlos en la biblioteca pública de su localidad.

En la página siguiente encontrará los **cuadros del orden del abecedario**.

Pida al niño que coloree suavemente de anaranjado las vocales (**a e i o u**). Deje un grupo de cuadros tal como está para usar como base, y recorte los del otro grupo, separándolos letra por letra.

Pida al niño que coloque cada letra sobre la letra correspondiente de la base. Asegúrese de que diga el nombre de cada letra cuando la coloca en su lugar. Guarde los cuadros de letras en una bolsita para repetir esta y otras actividades.

Si le gustan las manualidades, puede hacer un mantelito individual con las letras no cortadas. Pida al niño que, mientras espera la comida, coloque cada letra en su lugar en el mantelito.

| Título   | Autor            | Editorial/Fecha        |
|--|------------------|------------------------|
| <b><i>A-B-C-ing: An Action Alphabet</i></b>      | Beller, J.       | Crown; 1984            |
| <b><i>Alligators All Around: An Alphabet</i></b> | Sendak, M.       | Harper Trophy; 1990    |
| <b><i>Alphabears</i></b>                         | Hasue, K.        | Henry Holt & Co.; 1984 |
| <b><i>City Seen From A to Z</i></b>              | Isadora, R.      | Greenwillow; 1983      |
| <b><i>Dr. Seuss's ABC (2nd edition)</i></b>      | Seuss, Dr.       | Random House; 1991     |
| <b><i>The Guinea Pig ABC</i></b>                 | Duke, K.         | Dutton; 1983           |
| <b><i>Zoophabets</i></b>                         | Tallon, R.       | Scholastic; 1979       |
| <b><i>The Z Was Zapped</i></b>                   | Van Allsburg, C. | Houghton Mifflin; 1987 |

**Foundations® Cuadros del orden del abecedario**

|   |   |   |   |    |   |   |
|---|---|---|---|----|---|---|
| a | b | c | d | e  | f |   |
| g | h | i | j | k  | l |   |
| m | n | o | p | qu | r | s |
| t | u | v | w | x  | y | z |

Pida a su hijo/a que coloree suavemente las vocales (**a e i o u**) de anaranjado. Deje **este grupo de cuadros sin cortar** para usar como base. Pida al niño que coloque las letras recortadas (de abajo) sobre las letras que les correspondan de la base y que vaya diciendo el nombre de cada letra.

— — — — —  
 Pida a su hijo/a que coloree suavemente las vocales (**a e i o u**) de anaranjado. **Corte estos cuadros, letra por letra.** Guarde estas letras en una bolsita para usarlas otra vez en esta u otras actividades.

|   |   |   |   |    |   |   |
|---|---|---|---|----|---|---|
| a | b | c | d | e  | f |   |
| g | h | i | j | k  | l |   |
| m | n | o | p | qu | r | s |
| t | u | v | w | x  | y | z |

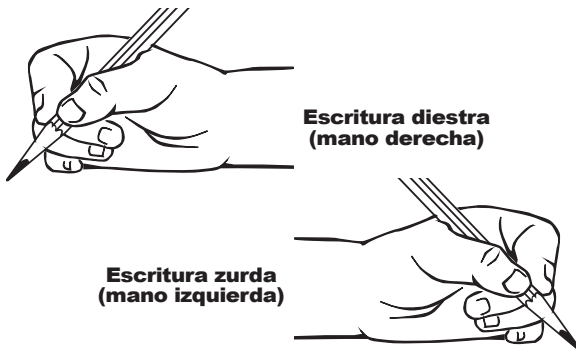


## Repase con su hijo/a cómo se escriben las letras

Durante las próximas tres semanas, su hijo/a practicará cómo escribir las letras en **minúscula**.

### Aliente a su hijo/a a tomar el lápiz correctamente

Asegúrese de que su hijo/a tome el lápiz entre el pulgar y el índice y luego lo apoye en los otros dedos.



Para escribir, el niño debe apoyar ambos codos en la mesa y, si es posible, los pies en el suelo. Si la mesa es demasiado alta puede ponerle abajo una caja para que su hijo/a apoye los pies. Pida al niño que, mientras escribe, sostenga el papel con la otra mano.

### Practique cómo se escriben las letras

Pueden practicar en casa cómo escribir las letras, tal como lo hacemos en la escuela. Vea el papel de escribir adjunto con ilustraciones. Este papel es nuestra **planilla de escritura**. Las ilustraciones indican el nombre de las líneas: la **línea del cielo**, la **línea del avión**, la **línea del césped** y la **línea de la lombriz**.

**Diga las indicaciones paso a paso mientras el niño hace cada letra.**

A medida que su hijo/a escribe una letra, diríjalo/a leyendo las instrucciones de la **Guía para escribir las letras** que le envío junto con esto.

Practiquen algunas letras todas las noches, como se indica abajo. Pida al niño que escriba cada letra cinco veces en la planilla de escritura. Asegúrese de leerle las instrucciones paso a paso cada vez, para que practique la manera correcta de escribir las letras.

|       | SEMANA 1 | SEMANA 2 | SEMANA 3 |
|-------|----------|----------|----------|
| Día 1 | t b f    | a g      | l h k    |
| Día 2 | n m      | d s      | v w      |
| Día 3 | i u      | e r      | y x      |
| Día 4 | c o      | p j      | z q      |

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



SEMANA 1

# Foundations® **Cómo se escriben las letras**

Cloud, airplane, flowers, frog icons on the left. A set of three horizontal lines (top, dashed middle, bottom) with a large lowercase letter 't' on the left side.

Cloud, airplane, flowers, frog icons on the left. A set of three horizontal lines (top, dashed middle, bottom) with a large lowercase letter 'b' on the left side.

Cloud, airplane, flowers, frog icons on the left. A set of three horizontal lines (top, dashed middle, bottom) with a large lowercase letter 'f' on the left side.

Cloud, airplane, flowers, frog icons on the left. A set of three horizontal lines (top, dashed middle, bottom) with a large lowercase letter 'n' on the left side.

Cloud, airplane, flowers, frog icons on the left. A set of three horizontal lines (top, dashed middle, bottom) with a large lowercase letter 'm' on the left side.

Cloud, airplane, flowers, frog icons on the left. A set of three horizontal lines (top, dashed middle, bottom) without a letter.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



SEMANA 1

# Foundations® **Cómo se escriben las letras**



i



u



c



o



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



SEMANA 2

# Foundations® **Cómo se escriben las letras**



a



g



d



s



e



r

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



SEMANA 2

# Foundations® **Cómo se escriben las letras**



P



J





Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



SEMANA 3

# Foundations® **Cómo se escriben las letras**

Cloud, airplane, flowers, and frog icons on the left. A large uppercase letter 'I' is positioned on a set of three horizontal lines (top, dashed middle, bottom) for tracing.

Cloud, airplane, flowers, and frog icons on the left. A large lowercase letter 'h' is positioned on a set of three horizontal lines for tracing.

Cloud, airplane, flowers, and frog icons on the left. A large lowercase letter 'k' is positioned on a set of three horizontal lines for tracing.

Cloud, airplane, flowers, and frog icons on the left. A large lowercase letter 'v' is positioned on a set of three horizontal lines for tracing.

Cloud, airplane, flowers, and frog icons on the left. A large uppercase letter 'W' is positioned on a set of three horizontal lines for tracing.

Cloud, airplane, flowers, and frog icons on the left. A large lowercase letter 'y' is positioned on a set of three horizontal lines for tracing.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



SEMANA 3

# Foundations® **Cómo se escriben las letras**



X

Z

q

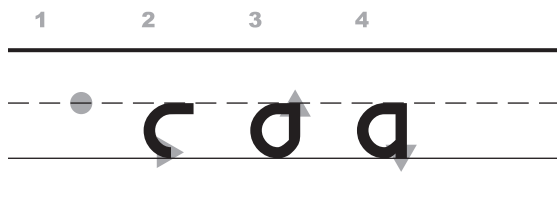
## Fundations® **Guía para escribir las letras**

Diga lo siguiente para indicar a los estudiantes cómo escribir las letras de la manera apropiada.

### **Cómo escribir la letra a**

La a es una letra redonda de la línea del avión.

Empieza en la (línea del avión).

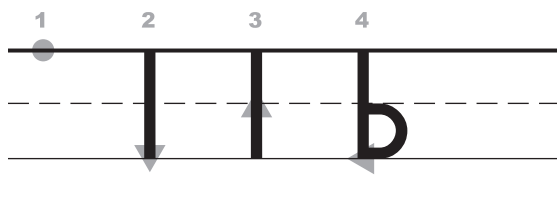


1. Señala la línea del avión.
2. Ve hacia atrás en la línea del avión, luego baja dando una vuelta hasta la línea del césped,
3. y sube hasta la línea del avión.
4. Repasa hacia abajo hasta la línea del césped.
5. Diga a – apple - /ă/, los estudiantes lo repiten.

### **Cómo escribir la letra b**

La b es una letra de la línea del cielo.

Empieza en la (línea del cielo).

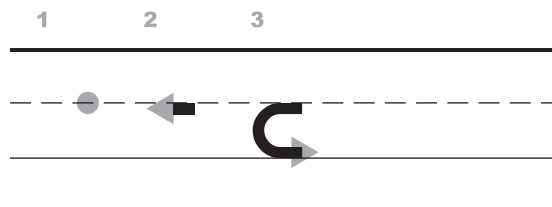


1. Señala la línea del cielo.
2. Baja hasta la línea del césped.
3. Repasa hacia arriba hasta la línea del avión,
4. y da una vuelta hasta la línea del césped.
5. Diga b – bat - /b/, los estudiantes lo repiten.

### **Cómo escribir la letra c**

La c es una letra redonda de la línea del avión.

Empieza en la (línea del avión).

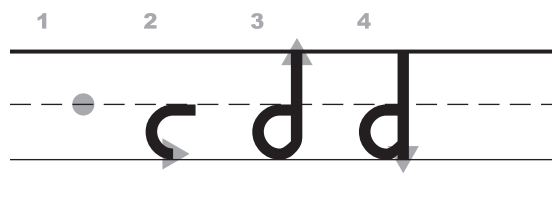


1. Señala la línea del avión.
2. Empieza a volar hacia atrás,
3. y baja dando una vuelta hasta la línea del césped.
4. Diga c – cat - /k/, los estudiantes lo repiten.

### **Cómo escribir la letra d**

La d es una letra redonda de la línea del avión.

Empieza en la (línea del avión) , igual que la c.



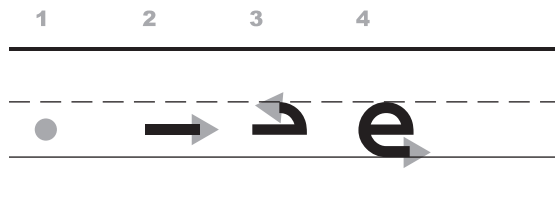
1. Señala la línea del avión.
2. Da una vuelta hacia atrás y hacia abajo hasta la línea del césped,
3. y sube derecho hasta arriba, hasta la línea del cielo.
4. Repasa hacia abajo hasta la línea del césped.
5. Diga d – dog - /d/, los estudiantes lo repiten.

# Fundations® Guía para escribir las letras

Diga lo siguiente para indicar a los estudiantes cómo escribir las letras de la manera apropiada.

## Cómo escribir la letra e

La e es una letra redonda de la línea del avión, pero es especial. Empieza debajo de la línea del avión.

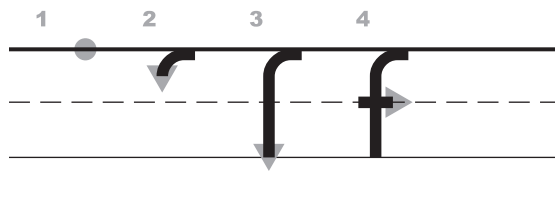


1. Señala entre la línea del avión y la del césped.
2. Vuela bajo la línea del avión.
3. Luego sube dando una vuelta hasta la línea del avión,
4. y sigue girando hasta llegar al césped.
5. Diga e – Ed - /è/, los estudiantes lo repiten.

## Cómo escribir la letra f

La f es una letra de la línea del cielo.

Empieza en la (línea del cielo).

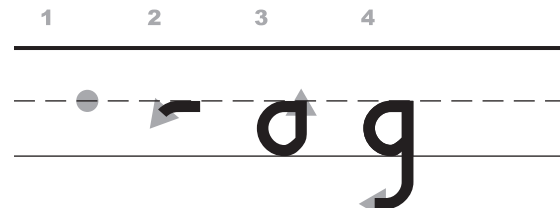


1. Señala la línea del cielo.
2. Ve un poquito hacia atrás por la línea del cielo,
3. y luego derecho hacia abajo, hasta la línea del césped.
4. Crúzala con una rayita en la línea del avión.
5. Diga f – fun - /f/, los estudiantes lo repiten.

## Cómo escribir la letra g

La g es una letra redonda de la línea del avión.

Empieza en la (línea del avión), igual que la c.

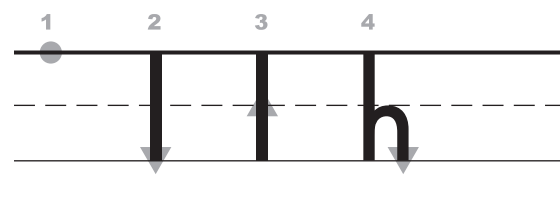


1. Señala la línea del avión.
2. Ve un poquito hacia atrás en la línea del avión,
3. baja dando toda una vuelta hasta volver a la línea del avión.
4. Baja derecho hasta la línea de la lombriz, y haz una curva.
5. Diga g – game - /g/, los estudiantes lo repiten.

## Cómo escribir la letra h

La h es una letra de la línea del cielo.

Empieza en la (línea del cielo).



1. Señala la línea del cielo.
2. Baja hasta la línea del césped.
3. Vuelve arriba, hasta la línea del avión,
4. y haz una joroba.
5. Diga h – hat - /h/, los estudiantes lo repiten.

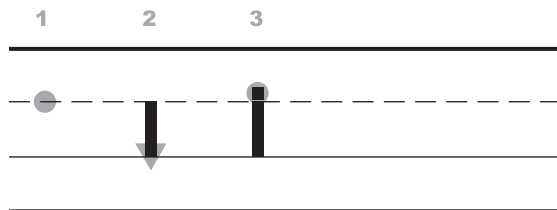
## Fundations® **Guía para escribir las letras**

*Diga lo siguiente para indicar a los estudiantes cómo escribir las letras de la manera apropiada.*

### **Cómo escribir la letra i**

La i es una letra de la línea del avión.

Empieza en la (línea del avión).

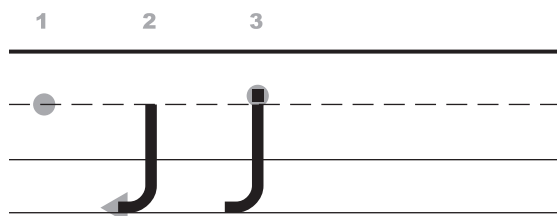


1. Señala la línea del avión.
2. Baja hasta la línea del césped.
3. Ponle un punto.
4. Diga i – itch - /i/, los estudiantes lo repiten.

### **Cómo escribir la letra j**

La j es una letra de la línea del avión.

Empieza en la (línea del avión).

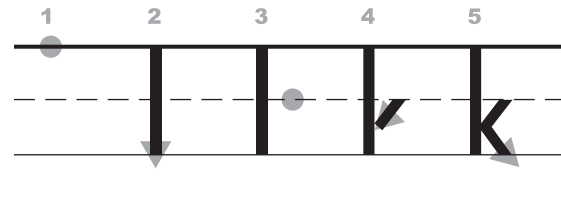


1. Señala la línea del avión.
2. Ve todo hacia abajo, hasta la línea de la lombriz, y haz una curva.
3. Ponle un punto.
4. Diga j – jug - /j/, los estudiantes lo repiten.

### **Cómo escribir la letra k**

La k es una letra de la línea del cielo.

Empieza en la (línea del cielo).

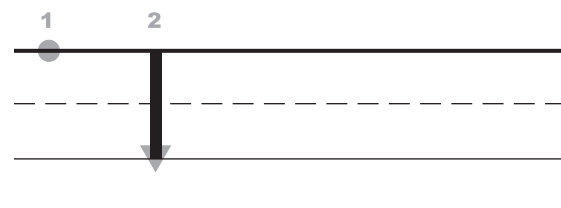


1. Señala la línea del cielo.
2. Haz una raya derecho hacia abajo hasta la línea del césped.
3. Señala la línea del avión y deja un espacio.
4. Deslízate hasta tocar la raya larga,
5. y deslízate otra vez hasta la línea del césped.
6. Diga k – kite - /k/, los estudiantes lo repiten.

### **Cómo escribir la letra l**

La l es una letra de la línea del cielo.

Empieza en la (línea del cielo).



1. Señala la línea del cielo.
2. Baja hasta la línea del césped y detente.
3. Diga l – lamp - /l/, los estudiantes lo repiten.

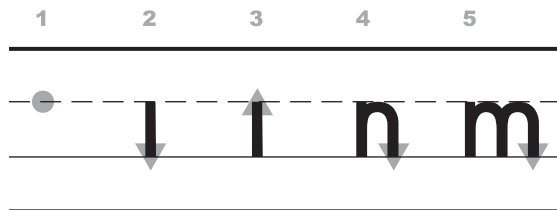
# Fundations® Guía para escribir las letras

Diga lo siguiente para indicar a los estudiantes cómo escribir las letras de la manera apropiada.

## Cómo escribir la letra M

La m es una letra de la línea del avión.

Empieza en la (línea del avión).

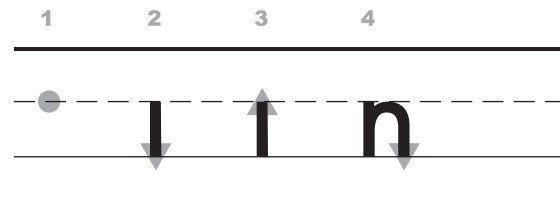


1. Señala la línea del avión.
2. Baja hasta la línea del césped.
3. Vuelve a subir hasta la del avión,
4. y haz una joroba.
5. Sube otra vez hasta la línea del avión y haz otra joroba.
6. Diga m – man - /m/, los estudiantes lo repiten.

## Cómo escribir la letra n

La n es una letra de la línea del avión.

Empieza en la (línea del avión).

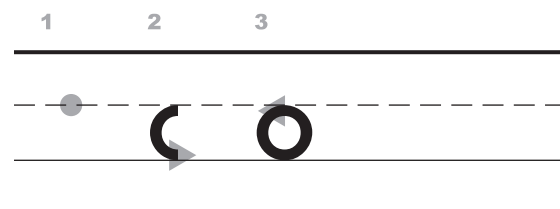


1. Señala la línea del avión.
2. Baja hasta la línea del césped.
3. Vuelve a subir hasta la del avión,
4. y haz una joroba.
5. Diga n – nut - /n/, los estudiantes lo repiten.

## Cómo escribir la letra O

La o es una letra redonda de la línea del avión.

Empieza en la (línea del avión), igual que la c.



1. Señala la línea del avión.
2. Da una vuelta hacia atrás y abajo, hasta la línea del césped.
3. y completa el redondel hasta la línea del avión.
4. Diga o – octopus - /ó/, los estudiantes lo repiten.

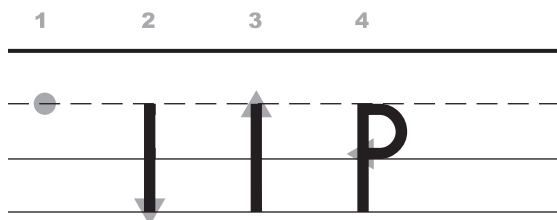
## Fundations® **Guía para escribir las letras**

*Diga lo siguiente para indicar a los estudiantes cómo escribir las letras de la manera apropiada.*

### **Cómo escribir la letra p**

La p es una letra de la línea del avión.

Empieza en la (línea del avión).



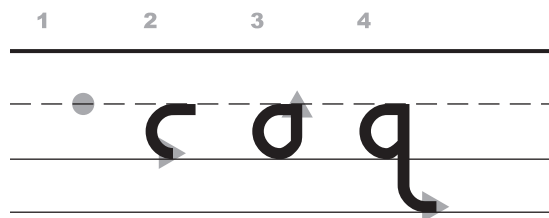
1. Señala la línea del avión.
2. Baja hasta la línea de la lombriz.
3. Vuelve a subir hasta la línea del avión,
4. y da toda una vuelta hasta el césped.
5. Diga p – pan - /p/, los estudiantes lo repiten.

### **Cómo escribir la letra q**

La q es una letra redonda de la línea del avión.

Empieza en la (línea del avión).

Recuerda que la q es la letra que nunca quiere estar sola, así que al final siempre estira la manito para su amiga la u.

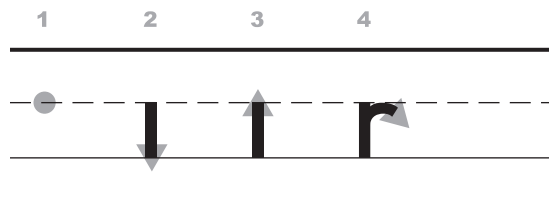


1. Señala la línea del avión.
2. Da una vuelta completa, hacia atrás y hasta el césped y de vuelta hasta el avión.
3. Baja derecho hasta la línea de la lombriz,
4. y estira la manito para su amiga la u.
5. Diga qu – queen - /kw/, los estudiantes lo repiten.

### **Cómo escribir la letra r**

La r es una letra de la línea del avión.

Empieza en la (línea del avión).



1. Señala la línea del avión.
2. Baja hasta la línea del césped.
3. Vuelve a subir hasta la del avión,
4. y haz una curvita pequeña.
5. Diga r – rat - /r/, los estudiantes lo repiten.

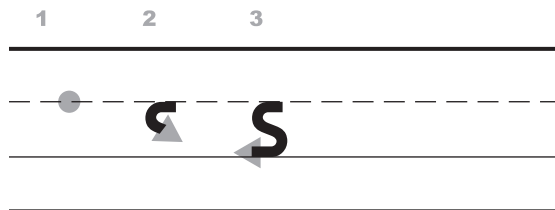
# Foundations® Guía para escribir las letras

Diga lo siguiente para indicar a los estudiantes cómo escribir las letras de la manera apropiada.

## Cómo escribir la letra S

La s es una letra redonda de la línea del avión.

Empieza en la (línea del avión), igual que la c.

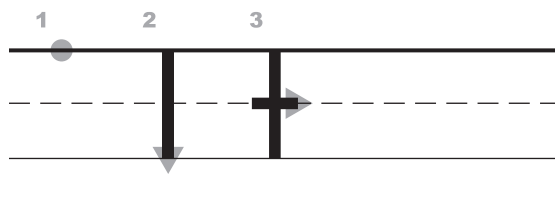


1. Señala la línea del avión.
2. Va hacia atrás, se curva hacia adentro,
3. se curva hacia atrás otra vez y aterriza en el césped.
4. Diga s – snake - /s/, los estudiantes lo repiten.

## Cómo escribir la letra t

La t es una letra de la línea del cielo.

Empieza en la (línea del cielo).

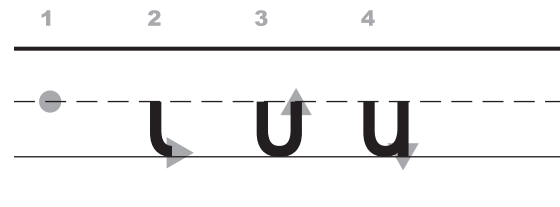


1. Señala la línea del cielo.
2. Baja hasta la línea del césped.
3. Crúzala con una rayita en la línea del avión.
4. Diga t – top - /t/, los estudiantes lo repiten.

## Cómo escribir la letra U

La u es una letra de la línea del avión.

Empieza en la (línea del avión).

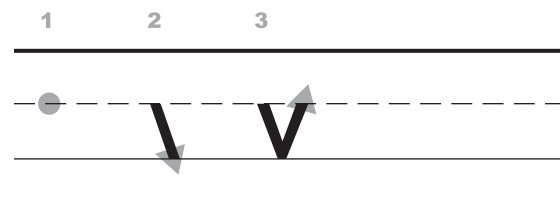


1. Señala la línea del avión.
2. Baja hasta el césped.
3. Da media vuelta y sube derecho hasta el avión,
4. y vuelve a bajar hasta el césped.
5. Diga u – up - /ü/, los estudiantes lo repiten.

## Cómo escribir la letra V

La v es una letra deslizada de la línea del avión.

Empieza en la (línea del avión) y (se desliza).



1. Señala la línea del avión.
2. Deslízate hasta la línea del césped.
3. Deslízate hacia arriba hasta el avión.
4. Diga v – van - /v/, los estudiantes lo repiten.



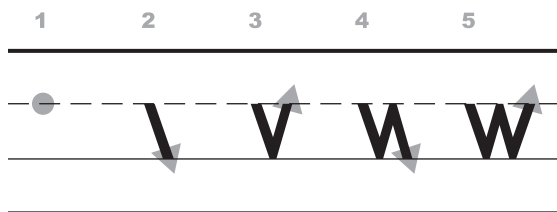
## Fundations® **Guía para escribir las letras**

*Diga lo siguiente para indicar a los estudiantes cómo escribir las letras de la manera apropiada.*

### **Cómo escribir la letra W**

La w es una letra deslizada de la línea del avión.

Empieza en la (línea del avión) y (se desliza).

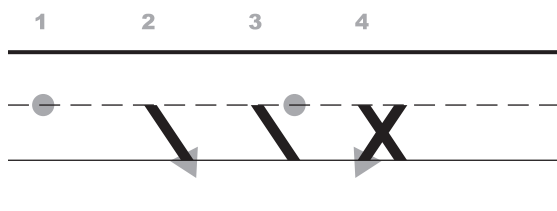


1. Señala la línea del avión.
2. Deslízate hasta la línea del césped.
3. Deslízate hacia arriba hasta el avión.
4. Vuelve a deslizar hasta el césped.
5. Deslízate otra vez hasta el avión.
6. Diga w – wind - /w/, los estudiantes lo repiten.

### **Cómo escribir la letra X**

La x es una letra deslizada de la línea del avión.

Empieza en la (línea del avión) y (se desliza).

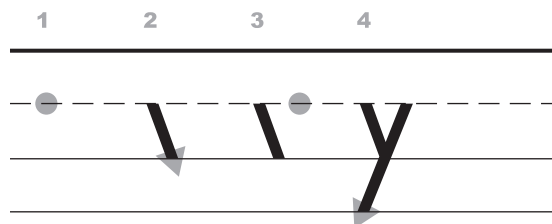


1. Señala la línea del avión.
2. Deslízate hasta la línea del césped.
3. Señala la línea del avión y deja un espacio.
4. Deslízate hacia atrás hasta el césped.
5. Diga x – fox - /ks/, los estudiantes lo repiten.

### **Cómo escribir la letra y**

La y es una letra deslizada de la línea del avión.

Empieza en la (línea del avión) y (se desliza).



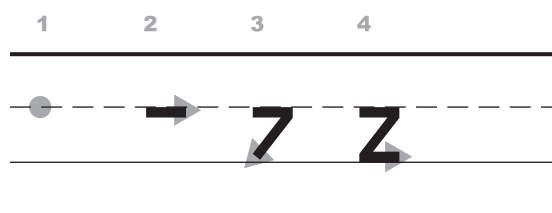
1. Señala la línea del avión.
2. Deslízate hasta la línea del césped.
3. Levanta el lápiz (o el dedo), deja un espacio y señala la línea del avión.
4. Deslízate para atrás hasta llegar a la línea de la lombriz.
5. Diga y – yellow - /y/, los estudiantes lo repiten.

### **Cómo escribir la letra Z**

La z es una letra deslizada de la línea del avión, pero no se desliza desde el principio.

¿Dónde empieza? (en la línea del avión)

Antes de deslizarse, la z vuela un ratito en la línea del avión.



1. Señala la línea del avión.
2. Vuela en la línea del avión.
3. Deslízate hacia atrás hasta el césped.
4. Luego camina por la línea del césped.
5. Diga z – zebra - /z/, los estudiantes lo repiten.