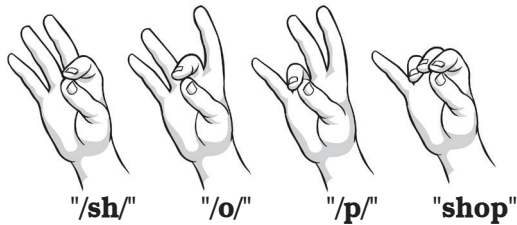


Querida Familia:

¡Las semanas anteriores hemos tenido mucho trabajo! Hemos estado trabajando con palabras de tres sonidos, oraciones y “palabras tramposas”. Gracias por trabajar con su hijo/a. Con su ayuda está reforzando lo que aprendimos en clase. Por favor continúe con su trabajo, ¡lo está haciendo muy bien! Estamos por comenzar la Unidad 3.

En la clase, estamos trabajando con **dígrafos de consonantes**.

Un dígrafo de consonantes son dos consonantes juntas que producen un solo sonido, como la “**s**” y la “**h**”, que cuando están juntas producen el sonido /**sh**/. Como las consonantes de un dígrafo producen **un solo sonido**, solamente **se marcan una vez**. Por ejemplo, la palabra “**sh o p**” se marca tres veces aunque tenga cuatro letras, porque solamente hay tres sonidos en la palabra.



Hemos estado trabajando en clase con los siguientes dígrafos de consonantes:

wh - whistle - /w/

ch - chin - /ch/

sh - ship - /sh/

th - thumb - /th/

ck - sock - /k/

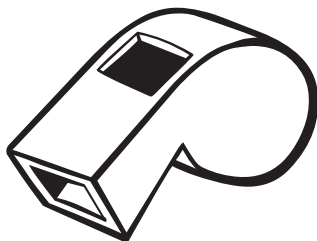
Su hijo/a sabe que el sonido /**k**/ al final de una palabra por lo general se escribe con las letras “**ck**”.

La tarea de las próximas tres semanas consistirá en trabajar con estos dígrafos de consonantes y con “**qu**”. A la “**q**” se le llama la “letra compañera” o la “letra que nunca quiere estar sola”, porque en todas las palabras del idioma inglés en que aparece siempre quiere estar junto a su amiguita la “**u**”.

Atentamente,



wh



whistle

/w/

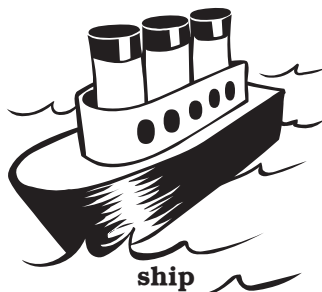
ch



chin

/ch/

sh



ship

/sh/

th



thumb

/th/

ck



sock

/k/

→ Agregue esta página al cuaderno de sonidos de su hijo/a.



Lecturas sugeridas

Durante las próximas semanas, leerle a su hijo/a a la hora de irse a dormir puede ser una buena manera de ayudarlo/a a relajarse a la vez que le aporta otros muchos beneficios.

Los libros de la lista de abajo son excelentes para leerlos en voz alta a un estudiante de Primer Grado.

Leer en voz alta...

- familiariza a su hijo/a con la palabra impresa.
- desarrolla el vocabulario de su hijo/a.
- le presenta al niño diferentes patrones de lenguaje.
- hace que su hijo/a identifique la lectura como una actividad placentera.

Título del libro	Autor	Editorial/Fecha
<i>Chicken Sunday</i>	Polacco, P.	Puffin; 1992
<i>Fantastic Mr. Fox</i>	Dahl, R.	Alfred A. Knopf; 1970
<i>Horton Hatches the Egg</i>	Seuss, Dr.	Random House; 1940
<i>The Little Engine That Could</i>	Piper, W.	Grosset & Dunlap; 2009
<i>Mr. George Baker</i>	Hest, A.	Candlewick; 2007
<i>My Rotten Redheaded Older Brother</i>	Polacco, P.	Simon & Schuster; 1994
<i>Strega Nona</i>	dePaola, T.	Simon & Schuster; 1975



Guía de tareas

Durante las próximas 2 semanas, repase con su hijo/a los **dígrafos de consonantes (wh, ch, sh, th, ck)** y la *letra compañera y su amiguita (qu)*.

Si su hijo/a se atranca con una palabra, pídale que mire los sonidos en su cuaderno de sonidos.

Siga estos 4 pasos:

1. Dikte (diga) la palabra y pídale al niño que la repita.
2. Pida al niño que marque los sonidos con los dedos. No marquen las “palabras tramposas” (en negrita).
3. Pida al niño que le diga qué letras van con esos sonidos.
4. Pídale que escriba las letras.

SEMANA 1

Dikte las palabras y la oración a su hijo/a siguiendo los 4 pasos de arriba.

El lunes dicte	Palabras de repaso	→	log	fog	sip
El martes dicte	Palabras nuevas	→	fish	math	chop
El miércoles dicte	Palabras tramposas	→	as	has	into
El jueves dicte	Oración	→	Which fish did Tom get?		

SEMANA 2

Dikte las palabras y la oración a su hijo/a siguiendo los 4 pasos de arriba.

El lunes dicte	Palabras de repaso	→	yet	tub	pat
El martes dicte	Palabras nuevas	→	ship	deck	quick
El miércoles dicte	Palabras tramposas	→	we	he	be
El jueves dicte	Oración	→	He is quick with math.		



Jueguen al “Detective de dígrafos”

Pida a su hijo/a que lea las siguientes oraciones.

Lean las oraciones varias veces, no es necesario que lo hagan todo al mismo tiempo.

- 1. Subrayen** todos los dígrafos (**wh**, **ch**, **sh**, **th** y **ck**) en cada oración.
- 2. Encierren con un círculo** las “letras buddy”, **qu**.
- 3.** Pida a su hijo/a que **escriba** debajo de cada oración las palabras que tienen dígrafos.

Jack got in the tub and had a bath.

Chad hit his chin on the bed.

Dad let Beth pack the cash in the bag.

Which quick cat got the six fish?

Did Dad get that at the shop?



Leer Palabras con Dígrafos

Pida a su hijo/a que marque con los dedos los sonidos con un golpecito (o, como decimos en la clase, “tap out the sounds”), que lea la palabra, y que escriba las letras de cada sonido en la cajita.

dish

=

whiz

=

rich

=

luck

=

bath

=

rock

=

hush

=

chin

=

SEMANA 1

as

has

to

into

→ **Recorte las tarjetas de palabras 1.** Todas las noches ayude a su hijo/a a **leer** estas “palabras tramposas” y las de las unidades anteriores. **2.** Pídale que **siga con el dedo** cada “palabra tramposa” nueva y que la **deletee** en voz alta; y **3.** Voltee la tarjeta y pida al niño que trace la “palabra tramposa” con el dedo sobre la mesa, mientras dice el nombre de cada letra.

SEMANA 2

we

he

she

be

me

or

for

















→ **Recorte las tarjetas de palabras 1.** Todas las noches ayude a su hijo/a a **leer** estas “palabras tramposas” y las de las unidades anteriores. **2.** Pídale que **siga con el dedo** cada “palabra con trampa” nueva y que la **deletrée** en voz alta; y **3.** Voltee la tarjeta y pida al niño que trace la “palabra con trampa” con el dedo sobre la mesa, mientras dice el nombre de cada letra.

Nombre: _____









Fecha: _____

Planilla de escritura para tareas de palabras y oraciones

















Palabras de repaso

 _____ 
 ----- 
 1 _____ 2 _____ 
 _____ 
 _____ 
 ----- 
 3 _____ 
 _____ 
















Palabras nuevas

 _____ 
 ----- 
 1 _____ 2 _____ 
 _____ 

Palabras tramosas

 _____ 
 ----- 
 3 _____ 1 _____ 
 _____ 
 _____ 
 ----- 
 2 _____ 3 _____ 
 _____ 

Oración

 _____ 
 ----- 
 1 _____ 
 _____ 
 _____ 
 ----- 
 _____ 
 _____ 