

Querida Familia:

En las primeras unidades del Nivel 2 de Foundations® se repasarán conceptos aprendidos en el Nivel 1 y se agregará nueva información. Esto es importante, la clave del programa: repasamos y profundizamos las destrezas que ya tenemos, reforzando los conceptos anteriores y dando a los estudiantes una base para aprender nueva información. En las Unidades 1-5, haremos énfasis en las **sílabas cerradas**, que hacen breve el sonido de la vocal (ă en **apple**, ě en **Ed**, ĭ en **itch**, ō en **octopus**, ŭ en **up**).

Una **sílaba cerrada** es una palabra o parte de una palabra que tiene una vocal encerrada entre consonantes o seguida por una o más consonantes. Para que la sílaba sea cerrada, la vocal no necesita tener una consonante delante, pero sí necesita tener al menos una consonante detrás. Algunos ejemplos de sílabas cerradas son **at**, **mat**, **math**, **mast** y **clash**. El sonido breve (corto) de la vocal se marca con el signo de breve (˘).

En la Unidad 1 reforzaré los conceptos de sílaba cerrada enseñados en el Nivel 1:

El **dígrafo**, dos letras que producen un solo sonido, como en **ship (sh)**.

La **combinación de 2 ó 3 consonantes**, como en **trip (tr)** y **strip (str)**.

La **combinación con dígrafo**, como en la palabra **lunch (nch)**.

Combinar y separar hasta seis sonidos en una palabra, como en **script**.

Animaré a los estudiantes a usar la estrategia de marcar con los dedos para segmentar y combinar sonidos en palabras al leer o deletrear.

También enseñaré a los estudiantes cuándo usar **k**, **c**, o **ck** al deletrear palabras. Los estudiantes aprenderán que la **c** se usa principalmente al principio de las palabras, a menos que esté seguida de **e**, **i**, o **y**. Aprenderán que al final de las palabras se usa **ck** después de una vocal breve, y **k** después de una consonante.

Por favor, trabaje con su hijo/a para reforzar estos conceptos haciendo las actividades sugeridas que le envío. Si tiene dudas, por favor, escríbalas y yo le contestaré. Realmente aprecio mucho su colaboración. Verá que trabajar con su hijo/a será muy gratificante y que para el niño su ayuda será un tesoro. **¡Comenzamos!**

Atentamente,





Guía de tareas

Siga estos 5 pasos:

1. Dicte la palabra u oración.
2. Pida a su hijo/a que la repita.
3. Pida a su hijo/a que la escriba.
4. Lea la palabra u oración otra vez y pida a su hijo/a que la revise cuidadosamente.
5. Revise el trabajo de su hijo/a.

SEMANA 1

Dicte las palabras y la oración a su hijo/a siguiendo los 5 pasos de arriba.

El martes dicte	Palabras nuevas	→	rush	quiz	blend	that	
El miércoles dicte	Palabras nuevas	→	brunch	shrimp	stump	strap	branch
El jueves dicte	Oración	→	Frank will stand to sing the song.				

SEMANA 2

Dicte las palabras y la oración a su hijo/a siguiendo los 5 pasos de arriba.

El martes dicte	Palabras nuevas	→	quick	chuck	milk	tick	
El miércoles dicte	Palabras nuevas	→	chimp	quack	dock	kit	brick
El jueves dicte	Oración	→	Jack ran fast with his pet dog.				

**Actividad de “Leer, escribir y marcar”**

Pida a su hijo/a que lea las siguientes palabras, las copie en las líneas en blanco y las marque. Pídale que subraye las combinaciones de consonantes y las combinaciones con dígrafo.

went went whiz _____

shrub shrub nag _____

gust _____ lip _____

vest _____ blush _____

loft _____ raft _____

flap _____ pinch _____

drum _____ click _____

pest _____ glad _____

quilt _____ crop _____

box _____ frog _____

**Actividad “Completa con la palabra que falta”**

Pida a su hijo/a que lea cada oración y seleccione la palabra del recuadro que la completa (usando cada palabra sólo una vez). Pídale que escriba la palabra que falta en la línea y que vuelva a leer la oración completa.

nap	milk	gift	get	whiz
duck	leg	blond	pond	fix

- 1 Beth got a _____ from Al.
- 2 They had fun at the _____.
- 3 Dad will _____ the deck.
- 4 Tim has a cut on his _____.
- 5 Deb had a _____ on the cot.
- 6 Did the _____ quack?
- 7 Peg got a _____ wig at the shop.
- 8 Mom said to _____ to bed.
- 9 Jack is a _____ at math.
- 10 Ted had _____ with his snack.



Actividad "Halla este tipo de sílaba"

Pida a su hijo/a que haga un círculo alrededor de cada palabra que tenga una sílaba cerrada y que tache las palabras que no tienen sílabas cerradas.

rash

best

trot

loft

swim

cave

stone

~~bait~~

pump

blond

she

wax

beak

mint

flash

Pida a su hijo/a que escriba en estas líneas las palabras de arriba que tienen sílabas cerradas.


rash


Nombre: _____


Fecha: _____


Planilla de escritura para tareas de palabras y oraciones


Palabras Nuevas


 _____


 1 _____ 2 _____

 _____


 _____


 _____


 3 _____ 4 _____


 _____


Palabras Nuevas


 _____


 1 _____ 2 _____


 _____


 _____


 _____


 3 _____ 4 _____

 _____


 _____


 _____


 5 _____


 _____


Oración


 _____


 1 _____

 _____

 _____

 _____

 _____

 _____