Querida Familia:

Aunque quizás usted quiera que su hijo/a le lea a usted en voz alta, es importante que usted continúe leyéndole. La lectura en voz alta desarrolla el vocabulario y la comprensión del niño, le presenta diferentes patrones de lenguaje e identifica la lectura como una actividad placentera. Leerle a su hijo o hija a la hora de irse a dormir es una buena manera de relajarle a la vez que desarrolla sus destrezas.

Algunos libros recomendados para leerle en voz alta a los niños de segundo grado son:

George's Marvelous Medicine by Roald Dahl (Puffin, 1981)
The Hundred Dresses by Eleanor Estes (Houghton Mifflin Harcourt, 2004)
I Like This Poem: A Collection of Best-Loved Poems Chosen by Children for Other Children by Kaye Webb (Penguin, 1979)
The Littles by John Peterson (Scholastic, 1993)
Matilda by Roald Dahl (Penguin, 2007)
The Mouse and the Motorcycle by Beverly Cleary (HarperCollins, 1990)
Something Big Has Been Here by Jack Prelutsky (HarperCollins, 2010)
Stone Fox by John Reynolds Gardiner (HarperCollins, 1983)

En la Unidad 4 haré un repaso de los sufijos **-s**, **-es**, **-ed** e –**ing**. Su hijo/a aprenderá que **-ed** puede sonar /**ed**/ como en **rented**, /**d**/ como en **banged**, o /**t**/ como en **fished**. También, presentaré los nuevos sufijos **-er** y **-est**. Hablaremos de las terminaciones de comparación **long**, **longer** y **longest**. Es importante que su hijo/a ***subraye la palabra base*** y ***encierre en un círculo el sufijo***.

Finalmente, presentaré más sonidos nuevos. Su hijo/a va a aprender ahora las palabras clave para estos sonidos, pero más adelante en el año los volveremos a estudiar con más detalle para la lectura y la ortografía. Cuando usted vea / /, ese símbolo indica que lo que está entre las barras es el sonido de las letras:

oa suena /**ō**/ como en **boat**
ow suena /**ō**/ como en **snow**
ou suena /**ou**/ como en **trout**
oo suena /**ü**/ como en **school**
ue suena /**ü**/ como en **blue**
ew suena /**ü**/ como en **chew**
oe suena /**ō**/ como en **toe**
y /**ou**/ como en **plow**
y /**ü**/ como en **soup**
y /**u̇**/ como en **book**
y /**ū**/ como en **rescue**

Una vez más, muchas gracias por su ayuda.

Atentamente,

 ©2005, 2013 Wilson Language Training Corporation. All rights reserved. Permission to photocopy granted.
Limited permission to copy/transmit directly to students during extended school closures. 3-19-20

Guía de tareas

Siga estos 5 pasos:

1. Dicte la palabra u oración.
2. Pida a su hijo/a que la repita.
3. Pida a su hijo/a que la escriba.
4. Lea la palabra u oración otra vez y pida a su hijo/a que la revise cuidadosamente.
5. Revise el trabajo de su hijo/a.

SEMANA 1

Dicte las palabras y la oración a su hijo/a siguiendo los 5 pasos de arriba.

El lunes dicte	**Palabras de repaso**	→	frogs	printing	chunk	cliff	
El martes dicte	**Palabras nuevas**	→	printed	kindest	stronger	tallest	listed
El miércoles dicte	**Palabras tramposas**	→	please	again	animal	done	goes
El jueves dicte	**Oración**	→	Mom will get lunches and drinks.				

SEMANA 2

Dicte las palabras y la oración a su hijo/a siguiendo los 5 pasos de arriba.

El lunes dicte	**Palabras de repaso**	→	softest	swinging	oldest	flex	
El martes dicte	**Palabras nuevas**	→	spilled	splashed	spelled	drilled	brushed
El miércoles dicte	**Palabras tramposas**	→	animal	used	use	again	sure
El jueves dicte	**Oración**	→	Stan spilled milk on his desk.				

 ©2005, 2013 Wilson Language Training Corporation. All rights reserved. Permission to photocopy granted.
Limited permission to copy/transmit directly to students during extended school closures. 3-19-20

Actividad del "Sufijo -ed"

Pida a su hijo/a que subraye la palabra base y encierre en un círculo el sufijo. Pídale que lea la palabra y que escriba /**t**/, /**d**/ o /**ed**/ encima del sufijo para indicar su sonido.

hosted	stamped	/d/ spelled
scolded	bumped	thrilled
called	honked	mended
punted	dented	trashed
pressed	crunched	twisted
landed	winked	banged

Pídale que escriba las palabras terminadas en **ed** en la columna que les corresponda.

ed = /ĕd/	**ed = /d/**	**ed = /t/**
hosted	spelled	pressed

 ©2005, 2013 Wilson Language Training Corporation. All rights reserved. Permission to photocopy granted.
Limited permission to copy/transmit directly to students during extended school closures. 3-19-20

Actividad de "Leer, escribir y marcar"

Pida a su hijo/a que lea las siguientes palabras, las copie en las líneas en blanco y marque cada una, subrayando la palabra base y encerrando en un círculo el sufijo.

lungs	lung(s)	fixes	_____
filling	_____	taller	_____
softest	_____	folded	_____
filmed	_____	flossed	_____
twins	_____	tosses	_____
waxing	_____	kicker	_____
dullest	_____	punted	_____
banged	_____	sniffed	_____
pills	_____	mixes	_____
singing	_____	golfer	_____

 ©2005, 2013 Wilson Language Training Corporation. All rights reserved. Permission to photocopy granted.
Limited permission to copy/transmit directly to students during extended school closures. 3-19-20

Actividad "Completa la oración"

Lea cada oración y seleccione la palabra del recuadro que la completa. Escriba la palabra en la línea y vuelva a leer la oración completa. Use cada palabra sólo una vez.

drenched	spilled	expected	limped	landed

1 Jack _____ up the steps with his sprained leg.

2 The tot _____ the milk on the den rug.

3 Mr. Bant _____ Jen to win the contest.

4 Pam was _____ after the kids tossed her in the pond.

5 Jim _____ on the grass when he fell.

Escriba las palabras terminadas en **ed** en las líneas. Escoja el sonido de **ed** (/**ĕd**/, /**d**/ o /**t**/).

1 limped ed suena / t /

2 _____ ed suena /___/

3 _____ ed suena /___/

4 _____ ed suena /___/

5 _____ ed suena /___/

©2005, 2013 Wilson Language Training Corporation. All rights reserved. Permission to photocopy granted.
Limited permission to copy/transmit directly to students during extended school closures. 3-19-20

SEMANA 1

again	please	animal

SEMANA 2

sure	used	use

→ **Recorte las tarjetas de palabras. 1.** Todas las noches ayude a su hijo/a a **leer** estas “palabras tramposas” y las de las unidades anteriores. **2.** Pídale que **siga con el dedo** cada “palabra tramposa” nueva y que la **deletree** en voz alta; y **3.** Voltee la tarjeta y pida al niño que trace la “palabra tramposa” con el dedo sobre la mesa, mientras dice el nombre de cada letra.

UNIDAD 4

©2005, 2013 Wilson Language Training Corporation. All rights reserved. Permission to photocopy granted.
Limited permission to copy/transmit directly to students during extended school closures. 3-19-20

Nombre: *Fecha:*

UNIDAD 4

Planilla de escritura para tareas de palabras y oraciones

Palabras de Repaso

1 2

3 4

Palabras Nuevas

1 2

3 4

Palabras Tramposas

5 1

2 3

4 5

Oración

1

©2005, 2013 Wilson Language Training Corporation. All rights reserved. Permission to photocopy granted.
Limited permission to copy/transmit directly to students during extended school closures. 3-19-20