

Querida Familia:

En inglés, el tercer tipo de sílaba se llama **sílaba abierta**. A pesar de que su hijo/a ya ha leído y deletreado muchas palabras con sílabas abiertas, ahora estudiaremos este tipo de sílaba y cómo marcarla. La sílaba abierta tiene solamente una vocal que no está seguida por una consonante. Los siguientes son algunos ejemplos:

**go flu we I**

Las marcamos poniendo debajo una **o** (que indica “open”, o “abierta”):

**gō**  
o

Las sílabas abiertas pueden combinarse con sílabas v-e para formar palabras más largas:

**prētēnd**                      **prōvidē**  
o                      c                      o                      v-e

Al estudiar las sílabas abiertas, llega el momento de presentar la **y** como **vocal**. Debemos saber que la **y** es una consonante cuando está al principio de la palabra y si no, se comporta como una vocal. La **y** puede tener dos sonidos de vocal en las sílabas abiertas. En palabras de una sílaba, la **y** tiene el sonido de vocal larga de la **i**, como en **cry**. En palabras polisílabas, normalmente tiene el sonido de vocal larga de la **e**, como en **baby**. Además de ser una consonante y una vocal, la **y** también puede ser un sufijo que se pone al final de una palabra, como en **lump - lumpy**, o parte del final de una palabra, cuando se le agrega otro sufijo, como en **safely** o **safety**. Cuando es un sufijo, la **y** tiene el sonido de vocal larga de la **e**.

Atentamente,





## Guía de tareas

### Siga estos 5 pasos:

1. Dicte la palabra u oración.
2. Pida a su hijo/a que la repita.
3. Pida a su hijo/a que la escriba.
4. Lea la palabra u oración otra vez y pida a su hijo/a que la revise cuidadosamente.
5. Revise el trabajo de su hijo/a.

#### SEMANA 1

**Dicte las palabras y la oración a su hijo/a siguiendo los 5 pasos de arriba.**

El lunes dicte	<b>Palabras de repaso</b>	→	shame	poles	nutmeg	topic
El martes dicte	<b>Palabras nuevas</b>	→	no	basic	we	bunny fry
El miércoles dicte	<b>Palabras tramposas</b>	→	eight	right	large	more change
El jueves dicte	<b>Oración</b>	→	We can relax when we get home.			

#### SEMANA 2

**Dicte las palabras y la oración a su hijo/a siguiendo los 5 pasos de arriba.**

El lunes dicte	<b>Palabras de repaso</b>	→	open	flu	silent	me
El martes dicte	<b>Palabras nuevas</b>	→	grumpy	crunchy	bunny	tiny ruby
El miércoles dicte	<b>Palabras tramposas</b>	→	city	sure	every	often family
El jueves dicte	<b>Oración</b>	→	Betty likes to strum her banjo.			

#### SEMANA 3

**Dicte las palabras y la oración a su hijo/a siguiendo los 5 pasos de arriba.**

El lunes dicte	<b>Palabras de repaso</b>	→	motel	she	try	banjo
El martes dicte	<b>Palabras nuevas</b>	→	safety	bravely	grumpy	chilly ninety
El miércoles dicte	<b>Palabras tramposas</b>	→	night	carry	something	eight together
El jueves dicte	<b>Oración</b>	→	Tony likes crunchy snacks.			



## Actividad "Halla este tipo de sílaba"

Pida a su hijo/a que encierre con un círculo cada palabra que tenga una sílaba abierta y que tache las palabras que no son sílabas abiertas.

pry

kept

why

hi

~~huff~~

cry

she

so

I

spill

fly

fold

be

lamp

no

Pida a su hijo/a que escriba en estas líneas las palabras de arriba que tienen sílabas abiertas y que las marque.

pry

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



## Actividad de “Unir las sílabas”

Pida a su hijo/a que lea las sílabas de la izquierda y de la derecha de cada recuadro. Pídale que una las sílabas para formar palabras que tengan sentido.

mo	sic	hu	bot
ba	tel	ro	side
de	tect	be	cate
pro	fine	lo	man

Pida a su hijo/a que escriba en estas líneas las palabras que ha formado con las sílabas de arriba.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



## Actividad de "Leer, escribir y marcar"

Pida a su hijo/a que lea las siguientes palabras, las copie en las líneas en blanco y marque las sílabas.

cry	<u>cr</u> <u>y</u>	robot	_____
	o		

basic	<u>b</u> <u>a</u> <u>s</u> <u>i</u> <u>c</u>	she	_____
	o c		

relax	_____	no	_____
-------	-------	----	-------

plenty	_____	sixty	_____
--------	-------	-------	-------

pretend	_____	sly	_____
---------	-------	-----	-------

dizzy	_____	lucky	_____
-------	-------	-------	-------

my	_____	tulip	_____
----	-------	-------	-------

ugly	_____	fluffy	_____
------	-------	--------	-------

retire	_____	no	_____
--------	-------	----	-------

angry	_____	solo	_____
-------	-------	------	-------

SEMANA 1

eight

large

change

SEMANA 2

city

every

family

SEMANA 3

night

carry

something





→ **Recorte las tarjetas de palabras. 1.** Todas las noches ayude a su hijo/a a **leer** estas “palabras tramposas” y las de las unidades anteriores. **2.** Pídale que  **siga con el dedo** cada “palabra tramposa” nueva y que la **deletree** en voz alta; y **3.** Voltee la tarjeta y pida al niño que trace la “palabra tramposa” con el dedo sobre la mesa, mientras dice el nombre de cada letra.





Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_





# Planilla de escritura para tareas de palabras y oraciones





## Palabras de Repaso

 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_





 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_





## Palabras Nuevas





 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_





## Palabras Tramposas





 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 5 \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## Oración

 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 1 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_