

Querida Familia:

Las cosas siguen avanzando en la clase y los estudiantes aprenden más sobre las palabras cada día. Me alegro mucho de que pueda compartir esta experiencia con nosotros.

En la Unidad 10, repasaremos **la sílaba de dígrafo de vocales**, o **la sílaba “D.”** Esta sílaba tiene dos vocales, una siguiendo a otra, como **ai** en la palabra **bait**. En el programa Foundations®, esta combinación de vocales se llama “vowel teams” o “equipos de vocales.” No sólo repasaremos los equipos de vocales que ya hemos aprendido, también aprenderemos algunos equipos nuevos. Marcamos la **sílaba “D”** así:

b(a i)t
d

Su hijo/a aprenderá los siguientes equipos de vocales:

/ā/
eigh - eight - /ā/
ei - vein - /ā/
ea - steak - /ā/

/ē/
ei - ceiling - /ē/
ie - piece - /ē/

/ě/
ea - bread - /ě/

/ī/
igh - light - /ī/

/ū/
oo - book - /ū/

/ü/
ui - suit - /ü/

Agregaremos sufijos a las palabras que terminan en equipos de vocales y las marcaremos así:

play + ed = **p l a y e d**
d

Por último, su hijo/a aprenderá que a veces cuando hay dos vocales juntas, no suenan como un sonido ligado (cuando esto ocurra, será una excepción a la sílaba “D”). Por ejemplo, en la palabra **create**, las vocales **ea** no suenan juntas como un sonido ligado, por lo que no son un equipo de vocales.

Esta unidad, está llena de información nueva y de repaso. Deletrear y escribir **la sílaba “D”** puede ser un desafío, por lo que es una buena idea dejar que su hijo/a use un diccionario o diccionario electrónico. También, puede ayudar a su hijo/a, a escoger la opción de ortografía correcta.

Por favor, si su hijo/a tiene cualquier dificultad con el trabajo, ¡avísame!

Atentamente,














Hoja de Repaso de las Conexiones en Cursiva




¡Practique Estas Conexiones! Este trabajo sirve para practicar las conexiones en cursiva que hemos aprendido en las **unidades anteriores**. Estas combinaciones de palabras son sólo para practicar y quizás no son palabras verdaderas. Practique cada combinación de conexiones varias veces y cuide que su hijo/a deje un espacio entre cada combinación de letras, como en el ejemplo de la primera línea.




   *Nona Nona*




   *Denmark*




   *Holland*

   *Kingston*

   *Mama*

   *Warsaw*

   *Morocco*

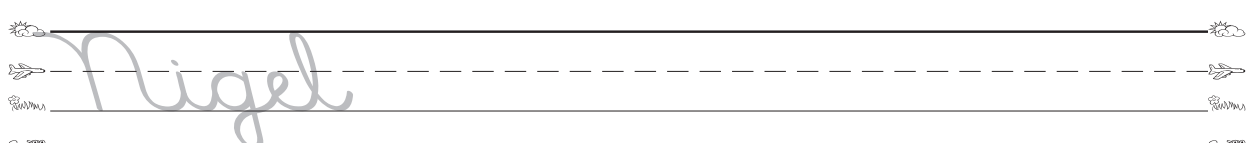
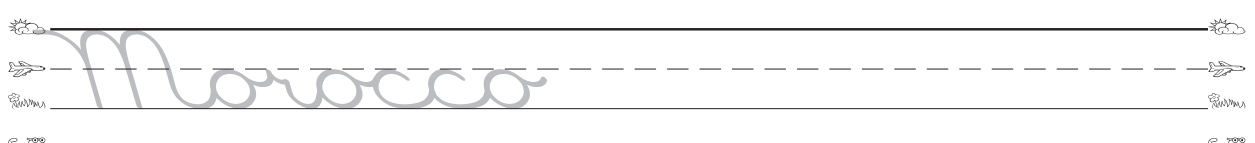
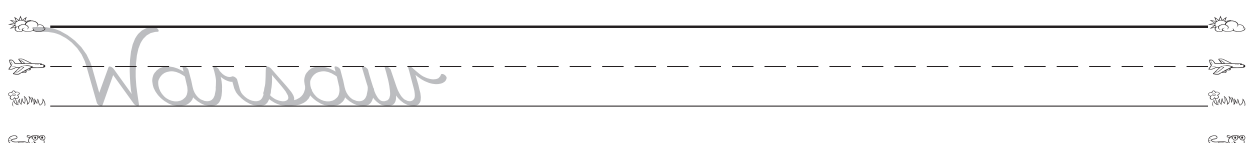
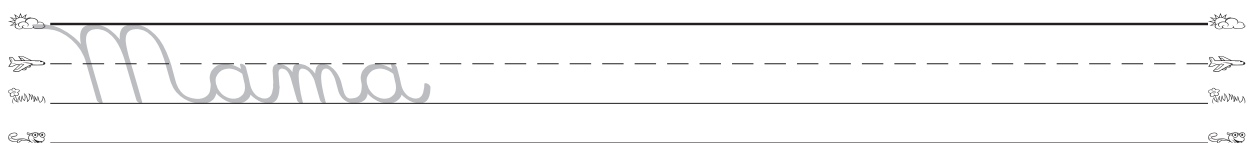
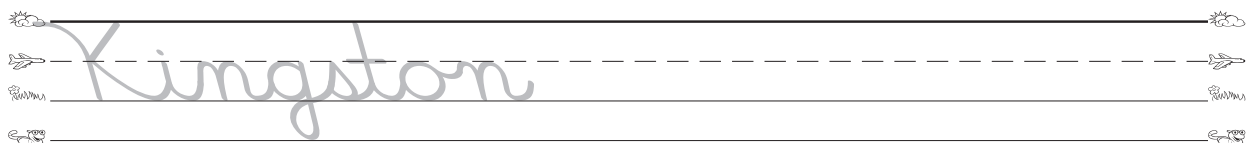
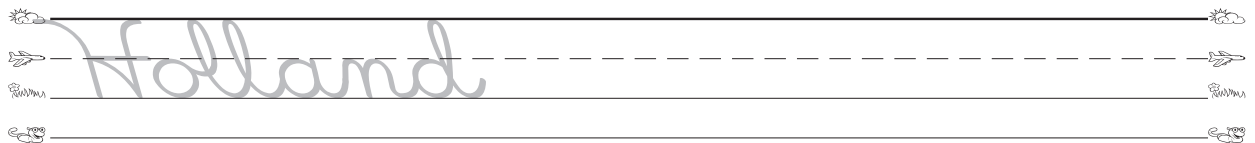
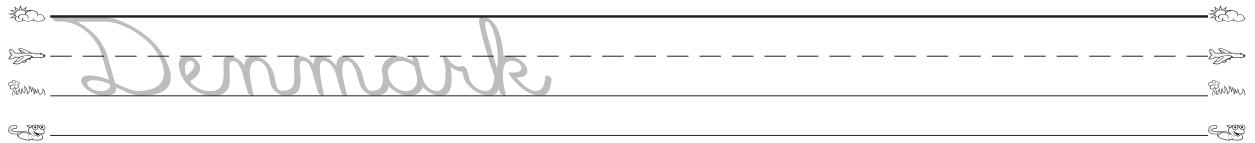
   *Nigel*

Inclinación Hacia Delante, normalmente usada por estudiantes diestros.



Hoja de Repaso de las Conexiones en Cursiva

¡Practique Estas Conexiones! Este trabajo sirve para practicar las conexiones en cursiva que hemos aprendido en las **unidades anteriores**. Estas combinaciones de palabras son sólo para practicar y quizás no son palabras verdaderas. Practique cada combinación de conexiones varias veces y cuide que su hijo/a deje un espacio entre cada combinación de letras, como en el ejemplo de la primera línea.



Inclinación Hacia Atrás, normalmente usada por estudiantes zurdos.



Actividad “Equipos de vocales dobles”

Pida a su hijo/a que lea las palabras y que las escriba en la columna con el sonido correcto de /ā/. Si hay una palabra con dos opciones de ortografía para /ā/, pídale que la escriba en las dos columnas.

crayon	daily	flavor	space
vein	explain	great	decade
train	maybe	bear	birthday
rainfall	subway	sleigh	mermaid
weigh	airplane	tear	neighbor

a	a-e	ai	ay	eigh	ei	ea



AdivinaCuál es la Palabra

Lea las oraciones. Escriba la palabra homófona correcta del recuadro en estas líneas.

sale

sail

- 1 I hope that rainbow coat is on _____!
- 2 My aunt wants to know if any berry cake is for _____.
- 3 The ship uses a _____ to move fast when in a strong wind.
- 4 Martha will get that toaster when there is a big _____.
- 5 Can you fix that rip in the ship's white _____?



Construye Oraciones

Invente una oración para cada palabra homófona. La oración debe usar la palabra correctamente *y* demostrar el significado de la palabra.

- 1 _____

- 2 _____



Actividad “Equipos de vocales dobles”

Pida a su hijo/a que lea las palabras y que las escriba en la columna con el sonido correcto de /ē/.

increase	sheet	silly	relief
flea	ceiling	chimney	indeed
remind	baby	Pete	reason

e	y	e-e	ee	ea	ey	ei	ie



Actividad “Divide las palabras con equipos de vocales dobles”

Pida a su hijo/a que lea las palabras y que divida las sílabas en las líneas. Pídale que marque los tipos de sílabas y las vocales, y que escriba el sonido de **ea** entre las barras (/ē/ o /ē/ o /ā/).

unreal =	<u>ūn</u>	<u>real</u>	/ē/	steamer =	_____	_____	/__/
	c	d					
feather =	_____	_____	/__/	steak =	_____	_____	/__/
peanut =	_____	_____	/__/	meadow =	_____	_____	/__/
break =	_____	_____	/__/	leather =	_____	_____	/__/
heaven =	_____	_____	/__/	eagle =	_____	_____	/__/



AdivinaCuál es la Palabra

Lea las oraciones. Escriba la palabra homófona correcta del recuadro en estas líneas.

led

lead

break

brake

- 1 The tow truck came when my car did not _____ and I drove into the wall.
- 2 I hear so much giggling in the school hall that a class must be taking a _____.
- 3 Be careful or you will _____ that vase!
- 4 My dad _____ the last team to the championship.
- 5 The elevator is made of a metal stronger than _____.



Construye Oraciones

Invente una oración para cada palabra homófona. La oración debe usar la palabra correctamente *y* demostrar el significado de la palabra.

- 1 _____

- 2 _____

- 3 _____

- 4 _____



Actividad “Sonidos de vocales dobles”

Pida a su hijo/a que elija la opción de ortografía correcta de sonido de la parte de arriba de la caja para hacer palabras enteras. Pídale que use un diccionario o un diccionario electrónico si lo necesita.

ay	ai	eigh
del _____	w _____	
f _____ nt	cr _____ on	
sl _____	br _____ d	
spr _____	fr _____	
n _____ bor	Thursd _____	
expl _____ n	gr _____ n	

igh	y	i
f _____ t	fr _____	
l _____ lac	s _____	
n _____ t	t _____ ny	
s _____ lent	tr _____	
sk _____ line	m _____ grate	
del _____ t	m _____ ty	



Actividad “Agrega los sufijos”

Pida a su hijo/a que subraye la palabra base y encierre en un círculo el sufijo. Pídale que escriba las palabras base en la línea.

enjoy <u>ed</u> <u>enjoy</u>	bashful _____
destroying _____	jerseys _____
cookies _____	playful _____
payment _____	brownies _____
enjoyable _____	stayed _____



Actividad “La excepción de la sílaba D”

Pida a su hijo/a que divida las palabras en sílabas y que marque cada sílaba incluyendo la excepción de la sílaba de vocales dobles (**c** para cerrada, **o** para abierta, **v-e** para vocal-consonante-e, **-le** para consonante-le, **r** para controlada por **r**, y **d** para vocal doble).

create = crē āte
 o v-e
~~d~~

react = rē āct
 o c
~~d~~

quiet = _____

ruin = _____

violin = _____

Iowa = _____

video = _____

museum = _____

poem = _____

rodeo = _____



AdivinaCuál es la Palabra

Lea las oraciones. Escriba la palabra homófona correcta del recuadro en estas líneas.

pail

pale

- 1 Mr. Wilson will haul the shells to the hotel in a _____.
- 2 After he saved the shot, the goalie looked quite _____.
- 3 That heavy _____ has many wet towels in it.
- 4 The _____ green coat is such a lovely shade!
- 5 As soon as we started swimming, the sky turned from _____ pink to dark gray.



Construye Oraciones

Invente una oración para cada palabra homófona. La oración debe usar la palabra correctamente *y* demostrar el significado de la palabra.

- 1 _____

- 2 _____
