

Querida Familia:

En la Unidad 13 de Foundations®, su hijo/a aprenderá los sonidos de los dígrafos **ch** (como en **chorus**) y **ph** (como en **phone**). Como en todos los dígrafos, estas dos letras suenan como un sólo sonido. Marcamos estos dígrafos subrayándolos:

phase      chords

También enseñaré a los estudiantes que hay algunas letras que son mudas cuando están en combinación con otras ciertas letras. Se llaman **combinaciones de letras mudas** y son:

~~w~~r - /r/ (**w** es muda)      /r/      ~~g~~n - /n/ (**g** es muda)      /n/  
r~~h~~ - /r/ (**h** es muda)

~~m~~n - /m/ (**n** es muda)      /m/      ~~g~~h - /g/ (**h** es muda)      /g/  
m~~b~~ - /m/ (**b** es muda)

Las marcamos subrayando la **combinación de letras mudas** y tachando la letra muda:

~~k~~n e e l

Una buena manera de ayudar a su hijo/a a recordar los sonidos de estas combinaciones de letras mudas, es que le explique que dos de las combinaciones suenan como /r/, dos suenan como /n/, dos más suenan como /m/ y una suena como /g/.

Los estudiantes continúan desarrollando sus habilidades con el uso del diccionario y del vocabulario. Han aprendido mucho sobre las palabras, ¡siga trabajando así de bien desde casa!

Atentamente,











## Hoja de Repaso de las Conexiones en Cursiva




**¡Practique Estas Conexiones!** Este trabajo sirve para practicar las conexiones en cursiva que hemos aprendido en las **unidades anteriores**. Estas combinaciones de palabras son sólo para practicar y quizás no son palabras verdaderas. Practique cada combinación de conexiones varias veces y cuide que su hijo/a deje un espacio entre cada combinación de letras, como en el ejemplo de la primera línea.




 \_\_\_\_\_  
 *sosa sosa*  





 \_\_\_\_\_  
 *Janet*  





 \_\_\_\_\_  
 *Istanbul*  


 \_\_\_\_\_  
 *South America*  


 \_\_\_\_\_  
 *Japan*  


 \_\_\_\_\_  
 *Italy*  


 \_\_\_\_\_  
 *Sarah*  










 \_\_\_\_\_  
 *Jordan*  










Inclinación Hacia Delante, normalmente usada por estudiantes diestros.











## Hoja de Repaso de las Conexiones en Cursiva









**¡Practique Estas Conexiones!** Este trabajo sirve para practicar las conexiones en cursiva que hemos aprendido en las **unidades anteriores**. Estas combinaciones de palabras son sólo para practicar y quizás no son palabras verdaderas. Practique cada combinación de conexiones varias veces y cuide que su hijo/a deje un espacio entre cada combinación de letras, como en el ejemplo de la primera línea.









 \_\_\_\_\_   
 *losa losa*   
 \_\_\_\_\_   
 \_\_\_\_\_ 









 \_\_\_\_\_   
 *Janet*   
 \_\_\_\_\_   
 \_\_\_\_\_ 









 \_\_\_\_\_   
 *Istanbul*   
 \_\_\_\_\_   
 \_\_\_\_\_ 

 \_\_\_\_\_   
 *South America*   
 \_\_\_\_\_   
 \_\_\_\_\_ 

 \_\_\_\_\_   
 *Japan*   
 \_\_\_\_\_   
 \_\_\_\_\_ 

 \_\_\_\_\_   
 *Italy*   
 \_\_\_\_\_   
 \_\_\_\_\_ 

 \_\_\_\_\_   
 *Sarah*   
 \_\_\_\_\_   
 \_\_\_\_\_ 

 \_\_\_\_\_   
 *Jordan*   
 \_\_\_\_\_   
 \_\_\_\_\_ 

Inclinación Hacia Atrás, normalmente usada por estudiantes zurdos.



## Actividad “Sonido nuevo”

Pida a su hijo/a que lea las palabras y subraye la combinación de letras **ch** en cada una. Pídale que escriba /k/ encima de **ch** para indicar el sonido y que escriba las palabras en las líneas de abajo.

/k/

Chris

scheme\*

stomach\*

technical

orchid

school

chrome

chorus\*

chemical

schedule\*

echo\*

ache\*

Chris

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Pídale que elija dos de las palabras con estrella y que las use para construir frases que demuestran el significado de las palabras.

1

_____
_____

2

_____
_____



## Actividad “Sonido nuevo”

Pida a su hijo/a que lea las palabras y subraye la combinación de letras **ph** que hacen el sonido /f/. Luego, pídale que escriba las palabras con la opción **ph** para el sonido /f/ en las líneas de abajo.

phony

graph\*

dolphin

Ralph

flagpole

female

atmosphere\*

photograph\*

telephone

French

confuse

define

geography\*

alphabet\*

profile

\_\_\_\_\_

phony

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Pídale que elija dos de las palabras con estrella y que las use para construir frases que demuestran el significado de las palabras.

**1**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## AdivinaCuál es la Palabra

Lea las oraciones. Escriba la palabra homófona correcta del recuadro en estas líneas.

knew

new

night

knight

- 1 Shawn \_\_\_\_\_ the shirt was wrinkled, but he decided to wear it any way.
- 2 We just won the basketball game and now I have a \_\_\_\_\_ trophy.
- 3 It was so bright last \_\_\_\_\_ because of the huge moon.
- 4 She \_\_\_\_\_ dolphins were smart, but she didn't know they could communicate with whistles.
- 5 The brave \_\_\_\_\_ saved the princess in the castle.



## Construye Oraciones

Invente una oración para cada palabra homófona. La oración debe usar la palabra correctamente *y* demostrar el significado de la palabra.

1

---



---

2

---



---

3

---



---

4

---



---



## Actividad “Letras mudas”

Pida a su hijo/a que tache las letras mudas en cada palabra de abajo y lean las palabras.

g~~h~~ost

wrestle

wrench

wrist

ghost

knot

knight

crumb

knuckle

wrong

rhinstone

spaghetti

wrinkle

knives

column



## Actividad “Categoría de letras mudas”

Pida a su hijo/a que escriba las palabras de arriba en las cajas correctas y que tache las letras mudas.

rh

gh

wr

mb

kn

mn



## AdivinaCuál es la Palabra

Lea las oraciones. Escriba la palabra homófona correcta del recuadro en estas líneas.

knows

nose

- 1 Phillip \_\_\_\_\_ many words in German.
- 2 My grandma \_\_\_\_\_ how to make a great rhubarb pie.
- 3 Your \_\_\_\_\_ is red! Is it very cold today?
- 4 Chris \_\_\_\_\_ that Ralph likes magic, so they went to a show.
- 5 Rose has a stomach ache and a runny \_\_\_\_\_.



## Construye Oraciones

Invente una oración para cada palabra homófona. La oración debe usar la palabra correctamente *y* demostrar el significado de la palabra.

1 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_