

Querida Familia:

En la Unidad 6 repasaré **la sílaba abierta** con los estudiantes y les enseñaré **las excepciones de las sílabas abiertas**. La **sílaba abierta** tiene sólo **una vocal**, que es la última letra de la sílaba. La vocal tiene un sonido **largo**, que se marca con una rayita ($\bar{\quad}$). Esta sílaba puede combinarse con otras para formar palabras polisílabas (como en **remote**). La **sílaba abierta** se marca así:

g \bar{o}

También repasaremos que la letra **y**, a menudo funciona como una vocal cuando está en una **sílaba abierta**. La **y** suena como una **i** larga (\bar{i}) al final de palabras de una sílaba (**cry**), y suena como una **e** larga (\bar{e}) al final de palabras polisílabas (**baby**). El sonido de la **y**, se marca así:

\bar{i} /
s h y
o

\bar{e} /
ě m p t y
c o

Por último, los estudiantes aprenderán **las excepciones de la sílaba abierta en sílabas átonas**. Esta vocal neutra (una vocal neutra tiene un sonido inesperado) viene con una **a** al principio o al final de una palabra (**ago**, **extra**) y viene con una **i** en la sílaba a mitad de la palabra (**compliment**). Por favor, tenga en cuenta que cuando la **i** está en la sílaba a mitad de la palabra y está seguida por una consonante, es una vocal neutra y suena como / \bar{u} / o / \bar{i} / (**gravity**). Cuando la **i** está en la sílaba a mitad de la palabra y está seguida por una vocal, suena como / \bar{e} / (**radio**). Las excepciones se marcan así:

\bar{a}
extra
c \bar{a}

\bar{a} / \bar{e} /
grăvity
c \bar{a} \bar{e}

\bar{e} /
rădiô
o \bar{e} o

¡No olvide divertirse con nuestras actividades! Por favor, no dude en consultarme si tiene preocupaciones o preguntas sobre el desarrollo de su hijo/a.

Atentamente,





Hoja de Repaso de las Conexiones en Cursiva

¡Practique Estas Conexiones! Este trabajo sirve para practicar las conexiones en cursiva que hemos aprendido en las **unidades anteriores**. Estas combinaciones de palabras son sólo para practicar y quizás no son palabras verdaderas. Practique cada combinación de conexiones varias veces y cuide que su hijo/a deje un espacio entre cada combinación de letras, como en el ejemplo de la primera línea.

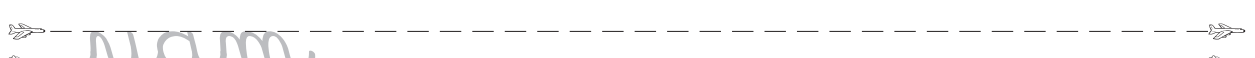
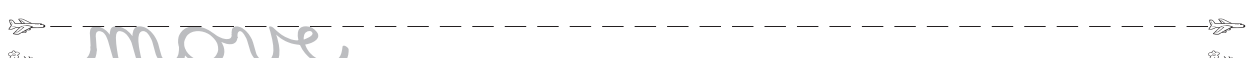
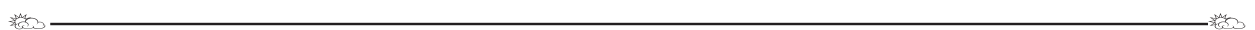
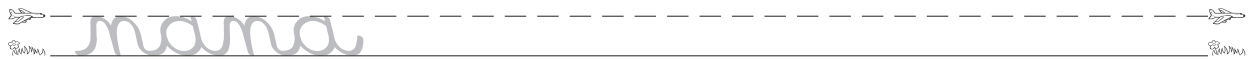


Inclinación Hacia Delante, normalmente usada por estudiantes diestros.



Hoja de Repaso de las Conexiones en Cursiva

¡Practique Estas Conexiones! Este trabajo sirve para practicar las conexiones en cursiva que hemos aprendido en las **unidades anteriores**. Estas combinaciones de palabras son sólo para practicar y quizás no son palabras verdaderas. Practique cada combinación de conexiones varias veces y cuide que su hijo/a deje un espacio entre cada combinación de letras, como en el ejemplo de la primera línea.



Inclinación Hacia Atrás, normalmente usada por estudiantes zurdos.



Actividad “Marca las palabras”

Pida a su hijo/a que lea las palabras y marque las sílabas abiertas (si hay más que una sílaba, pídale que marque las dos). Asegúrese de marcar las vocales largas con un macrón (¯) y marque la vocal **y** con el sonido correcto (/ī/ or /ē/).

pōny^{/ē/}

flu

penny

sky

be

so



Actividad “Marca las palabras”

Pida a su hijo/a que lea las palabras y marque las sílabas (**c** para cerrada, **v-e** para vocal-consonante-e y **o** para abierta). Asegúrese de marcar las vocales largas con un macrón (¯) y las vocales cortas con una breve (˘).

hide
v-e

silly

basic

depend
o c

melt

shelf

remind

by

tulip

sly

locate

swim

program

fill

navy



AdivinaCuál es la Palabra

Lea las oraciones. Escriba la palabra homófona correcta del recuadro en estas líneas.

hi

high

- 1 The granny said _____ to the shy, small baby.
- 2 The smoke from the fire was _____ in the sky.
- 3 The robot does not move. But he can say _____!
- 4 We will put the tallest tulip in the _____ vase.
- 5 That ivy is planted _____ up on the wall!



Construye Oraciones

Invente una oración para cada palabra homófona. La oración debe usar la palabra correctamente *y* demostrar el significado de la palabra.

1 _____

2 _____



Actividad “Excepciones de la sílaba abierta”

Pida a su hijo/a que añada **a** como la primera sílaba de cada palabra a continuación. Marque la **a** con un (ə) para indicar el sonido. Pídale que escriba la palabra completa en la línea y lean las palabras juntos.

ə a rise = <u>arise</u>	_____ live = _____
_____ side = _____	_____ muse = _____
_____ go = _____	_____ long = _____
_____ wake = _____	_____ lone = _____



Actividad “Sonidos de G y C”

Pida a su hijo/a que lea cada palabra del recuadro y escriba las palabras con los sonidos **g = /j/** o **c = /s/** en estas líneas.

gem	cinch	giant	spicy
stage	stingy	place	huge
princess	candies	sliced	glide

g = /j/

c = /s/

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



Actividad “Completa con la palabra que falta”

Pida a su hijo/a que lea cada oración y seleccione la palabra del recuadro que la completa (usando cada palabra sólo una vez). Pídale que escriba en la línea la palabra que falta y vuelva a leer la oración completa.

yoga	adapt	adopt
scuba	alone	awoke
medium	champion	radio

- 1 The _____ class will help to relax you.
- 2 Nancy does not like to be _____ on the stage.
- 3 His apartment is small, so he will need a _____ or a small sized dog.
- 4 Jenny _____ when her baby began to cry in the crib.
- 5 Mr. Toby plans to _____ dive on his trip.
- 6 If Cindy wins this game, she will be the chess _____.
- 7 The puppy did not take long to _____ to its new home.
- 8 Bob and Jane want to _____ a baby.
- 9 Last month the _____ in the car broke and I still have not fixed it.



AdivinaCuál es la Palabra

Lea las oraciones. Escriba la palabra homófona correcta del recuadro en estas líneas.

bye

buy

by

- 1 Sandra told us _____ as she quickly ran
_____ the store.
- 2 Use that empty basket which is _____ the pantry.
- 3 Daddy will _____ a puppy for the kids.
- 4 The boss said _____ before he left the store for home.
- 5 Can you _____ a kitten as a gift for my children?



Construye Oraciones

Invente una oración para cada palabra homófona. La oración debe usar la palabra correctamente *y* demostrar el significado de la palabra.

- 1 _____

- 2 _____

- 3 _____



Actividad “Excepciones de la sílaba abierta”

Pida a su hijo/a que lea las palabras y que escriba después las sílabas en las líneas. Pídale que marque las excepciones de la sílaba abierta. Marque la **i** con un (ə) para indicar el sonido.

minimum = min ^əi mum apricot = _____

president = _____ indicate = _____

candidate = _____ cabinet = _____

difficult = _____ substitute = _____



Actividad “Find las excepciones de las sílabas abiertas”

Pida a su hijo/a que lea las oraciones, y busque y encierre con un círculo las palabras con una excepción a la sílaba abierta. Algunas tendrán una **a** al principio, otras tendrán una **a** al final, y otras tendrán una **i** en la mitad de la palabra. Pídale que marque cada sílaba con una línea o con una curva debajo. Pídale que marque los tipos de sílabas y las vocales.

1 Rosa is a cāndidāte for class prēsidēnt.

2 Emma will discuss the trip to Kenya at the club.

3 That cabinet is a mess!

4 Edna plans to develop her ability in basketball.

5 The problem arose when we chose to abandon the plan.

6 Eva located the missing animals.

7 The dentist must drill my cavity.

8 Tammy likes to add alfalfa to her salad.



AdivinaCuál es la Palabra

Lea las oraciones. Escriba la palabra homófona correcta del recuadro en estas líneas.

oh	owe
----	-----

- 1 _____ no!
- 2 Jim will have to _____ a lot of cash for that piano.
- 3 We do not _____ our trust to the candidate.
- 4 _____, what an amusing animal!
- 5 I will _____ him a favor if he helps me with this problem.



Construye Oraciones

Invente una oración para cada palabra homófona. La oración debe usar la palabra correctamente *y* demostrar el significado de la palabra.

- 1 _____

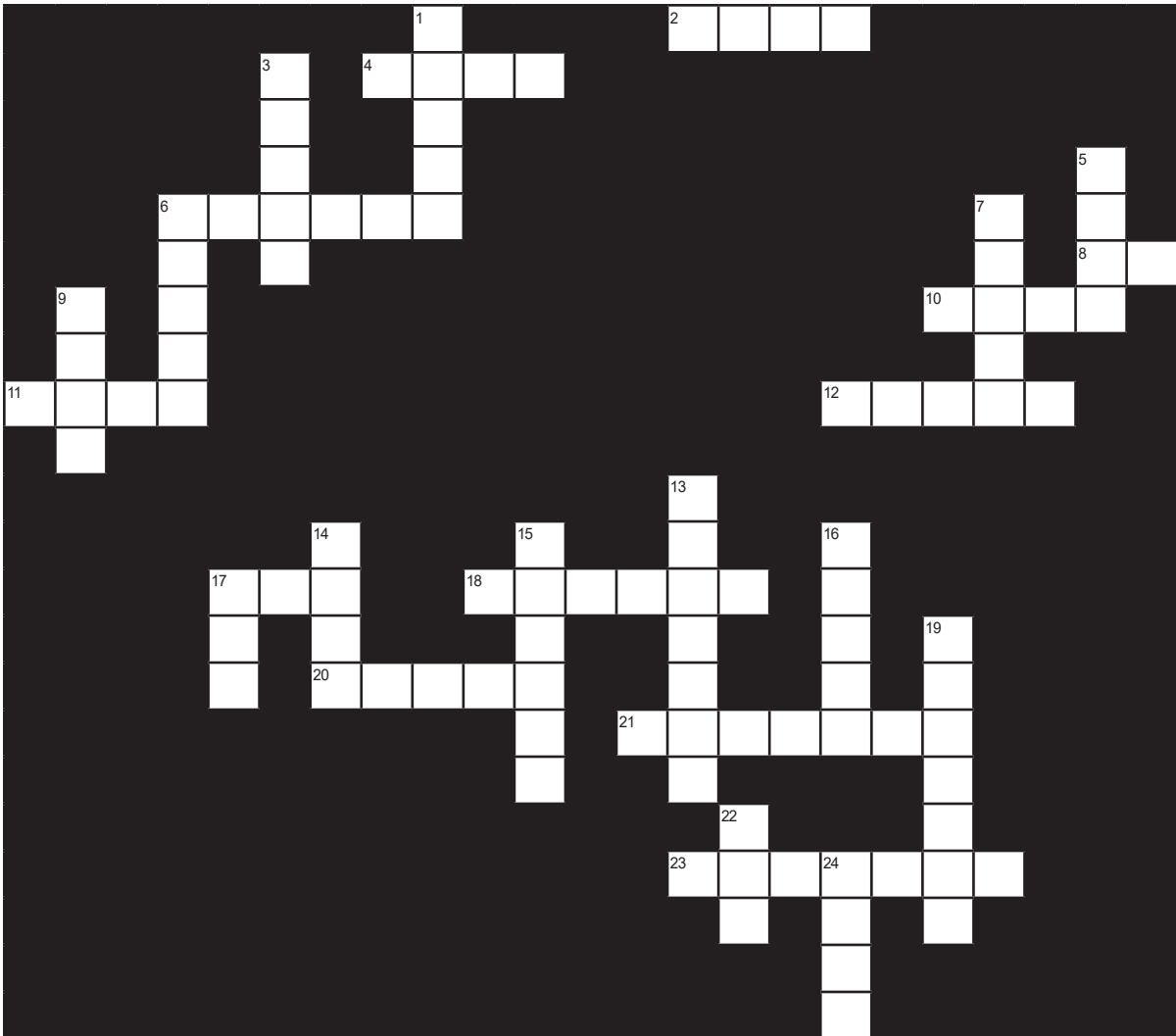
- 2 _____



Repaso de las Palabras Homófonas de Las Unidades 1-5

Recuadro de Palabras

know	some	missed	mind	father
no	sum	mist	mined	farther
which	banned	plain	fined	weather
witch	band	plane	find	whether
son	guest	mail		
sun	guessed	male		





Repaso de las Palabras Homófonas de Las Unidades 1-5 (seguido)

Horizontal

2. There are seven _____ fish in the tank.
4. _____ is not as thick as fog.
6. Bret _____ the bus and had to ask Mom to drive him to class.
8. I yelled “ _____!” at the dog but he did not stop.
10. That _____ has a trumpet that makes a lot of racket.
11. Did you _____ the lost bag?
12. When will the _____ land if it is bad weather?
17. My _____ has a talent for band class.
18. Dad _____ Jake from running in the home.
20. Mom will dress up like a _____ and scare the kids.
21. This wet _____ has lasted much too long.
23. I _____ the number of pens in the bucket, but I was not close.

Vertical

1. He was _____ when he drove too fast.
3. Brad will be my _____ at the dinner.
5. Jill has a quick _____ so she will solve the math problem.
6. They _____ for gold in the pond but had no luck.
7. I like _____ donuts best.
9. He drives a _____ truck.
13. Frank does not know _____ or not he will pitch at the game.
14. Do you _____ much about animals?
15. My _____ is quite old and does not like to travel.
16. _____ project is yours?
17. That hot _____ is making my back red.
19. The Jackson family home is _____ from the city than the Smith family home.
22. Please add the _____ of the bill and tell me if I owe you cash.
24. Will you help me with _____ math problems?