

Querida Familia:

Ahora estoy enseñando a los niños un concepto nuevo que ellos van a aplicar frecuentemente: la idea de agregar un **sufijo** (que es una terminación) a una **palabra base** (que es la raíz de una palabra). Por ahora, el único sufijo con el que vamos a trabajar es el sufijo **s**. Por ejemplo:

**dog** - agregamos el sufijo 's' = **dogs**

Es importante que su hijo/a reconozca el sufijo. Como ejercicio para entrenar al cerebro a **separar** el sufijo **de** la palabra base, pida a su hijo/a que lea la palabra base y luego la diga con el sufijo, así:

**pen - pens**                      **map - maps**

Para deletrear una palabra que termine en un sufijo, su hijo/a escucha la palabra entera "**maps**", pero debe poder separar mentalmente "**map**" del sufijo 's'.

Por lo tanto, después de repetir la palabra "**maps**", usted puede preguntar: "**¿Cuál es la palabra base?**". Su hijo/a debe responder "**map**". Luego, marquen los sonidos con los dedos: /**m**/ /**a**/ /**p**/, digan las letras **m - a - p**, y al fin agreguen el sufijo '**s**'. No marque con un golpecito (o, como decimos en la clase, "a tap") por el sufijo.

Note que a veces el sufijo '**s**' toma el sonido /**z**/, como en **bug - bugs**.

Atentamente,





## Guía de tareas

Durante las próximas tres semanas, repase con su hijo/a **las palabras base y los sufijos**.

### Siga estos 4 pasos:

1. Dikte la palabra entera (ejemplo: **pins**) y pida al niño que la repita entera (ejemplo: **pins**).
2. Pídale que separe la palabra base del sufijo y que marque con los dedos los

sonidos de la palabra base: **pins pin** /p/ /i/ /n/. (No marquen el sufijo.)

3. Pregúntele qué letras van con los sonidos de la palabra base.
4. Pídale que escriba la palabra base y que luego le agregue **s**. Ayudará que usted vaya diciendo las letras mientras su hijo/a las escribe.

### SEMANA 1

Dikte las palabras y la oración a su hijo/a siguiendo los 4 pasos de arriba.

El lunes dicte	<b>Palabras de repaso</b>	→	had	quick	jam
El martes dicte	<b>Palabras nuevas</b>	→	rugs	sells	cats
El miércoles dicte	<b>Palabras tramposas</b>	→	<b>were</b>	<b>are</b>	<b>does</b>
El jueves dicte	<b>Oración</b>	→	Ben sells dolls in <b>his</b> shop.		

### SEMANA 2

Dikte las palabras y la oración a su hijo/a siguiendo los 4 pasos de arriba.

El lunes dicte	<b>Palabras de repaso</b>	→	ship	jug	fill
El martes dicte	<b>Palabras nuevas</b>	→	pills	fans	sheds
El miércoles dicte	<b>Palabras tramposas</b>	→	<b>who</b>	<b>what</b>	<b>when</b>
El jueves dicte	<b>Oración</b>	→	Mom had <b>the</b> kids on cots <b>for a</b> nap.		

### SEMANA 3

Dikte las palabras y la oración a su hijo/a siguiendo los 4 pasos de arriba.

El lunes dicte	<b>Palabras de repaso</b>	→	path	fox	will
El martes dicte	<b>Palabras nuevas</b>	→	hills	lips	chips
El miércoles dicte	<b>Palabras tramposas</b>	→	<b>where</b>	<b>there</b>	<b>here</b>
El jueves dicte	<b>Oración</b>	→	Dad fills <b>the</b> jugs at <b>the</b> well.		



## Jueguen a “Descubre la palabra base y el sufijo”

1. Pida a su hijo/a que lea las palabras de la lista de abajo, primero leyendo sólo la palabra base, separada del sufijo. Luego, que lea la palabra entera. Por ejemplo: **shed - sheds**
2. Pida a su hijo/a que subraye la palabra base y que haga un círculo alrededor del sufijo. Por ejemplo: **shedⓈ**

sheds

pins

kids

cans

ships

jugs

pills

dogs

shells

fans

mills

locks

pups

tins

chills

SEMANA 1

were

are

SEMANA 2

who

what

when

SEMANA 3

where

















there

here









→ **Recorte las tarjetas de palabras. 1.** Todas las noches ayude a su hijo/a a **leer** estas “palabras tramposas” y las de las unidades anteriores. **2.** Pídale que  **siga con el dedo** cada “palabra tramposa” nueva y que la **deletee** en voz alta; y **3.** Voltee la tarjeta y pida al niño que trace la “palabra tramposa” con el dedo sobre la mesa, mientras dice el nombre de cada letra.

# Planilla de escritura para tareas de palabras y oraciones

















## Palabras de repaso

 \_\_\_\_\_   
 \_\_\_\_\_   
 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_   
 \_\_\_\_\_   
 \_\_\_\_\_   
 \_\_\_\_\_   
 3 \_\_\_\_\_   
 \_\_\_\_\_ 
















## Palabras nuevas

 \_\_\_\_\_   
 \_\_\_\_\_   
 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_   
 \_\_\_\_\_ 

## Palabras tramosas

 \_\_\_\_\_   
 \_\_\_\_\_   
 3 \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_   
 \_\_\_\_\_   
 \_\_\_\_\_   
 \_\_\_\_\_   
 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_   
 \_\_\_\_\_ 

## Oración

 \_\_\_\_\_   
 \_\_\_\_\_   
 1 \_\_\_\_\_   
 \_\_\_\_\_   
 \_\_\_\_\_   
 \_\_\_\_\_   
 \_\_\_\_\_   
 \_\_\_\_\_ 